



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
2021-2025 ГОД**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА «ПРОГИМНАЗИЯ»**

Побута Ирина Ивановна
ЗАМЕСТИТЕЛЬ ДИРЕКТОРА ПО ВВВР

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	
РАЗДЕЛ I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ	1
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	2
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	9
1.2.1. Уклад школьной жизни	10
1.2.2. Воспитывающая среда школы	11
1.2.3. Традиции в МБОУ НШ «Прогимназия»	13
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования. Основные направления воспитания и ценностные основы	15
РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	18
2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»	19
2.2. Модуль «Классное руководство», «ЭксCURсии», «Профориентация»	22
2.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности» и дополнительное образование	24
2.4. Модуль «Школьный урок»	26
2.5. Модуль «Самоуправление и детские общественные объединения»	28
2.6. Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)»	30
2.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	31
2.8. Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»	31
2.9. Социальное партнерство	34
РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	37
3.1. Основные направления самоанализа воспитательной работы	37
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	38
Список литературы	40
ПРИЛОЖЕНИЕ. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	41

РАЗДЕЛ I. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Воспитание детей – стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества на федеральном, региональном и муниципальном уровнях¹.

Под «воспитанием» в Федеральном законе от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»².

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации³.

Цели воспитания также следуют из приоритетной задачи Российской Федерации в сфере воспитания детей, обозначенной в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года – развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины⁴.

Исходя из Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отчество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МБОУ НШ «Прогимназия» – личностное развитие обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

¹ Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

² Пункт 3 статьи 2 Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

³ Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. - Москва : Просвещение, 2009. - 23 с. - (Стандарты второго поколения) (ФГОС). С.11.

⁴ Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Достижению поставленной цели воспитания и развития личности школьников будет способствовать решение следующих основных задач:⁵

- формирование и развитие у обучающихся навыков и компетенций XXI века, а именно: креативности, критического мышления, умение работать с информацией, владение и эффективное использование современных цифровых и информационных технологий, цифровых инструментов, способность к сотрудничеству и коммуникации, в том числе в сетевом формате, грамотность, определяющая готовность к дальнейшему обогащению и развитию своих образовательных возможностей, способность формировать здоровый цифровой след;
- раскрытие и развитие всех способностей и дарований обучающихся с целью их последующей реализации в профессиональной деятельности;
- развитие у обучающихся готовности к самореализации, жизненному самоопределению на основе присвоения ими гуманистических духовно-нравственных ценностей, развития социальной компетентности, гражданской позиции, правовой и политической культуры;
- формирование актуального социального опыта, потребности в саморазвитии, самообразовании, личностном росте; стремления к активному участию в реализации социально-экономического развития страны;
- воспитание здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на творческий труд в соответствии со своими дарованиями личности, в том числе на основе кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ).
- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании обучающихся возможности урочной деятельности, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий, в том числе с применением возможностей ЦОС;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне образовательной организации, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе образовательной организации детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный и личностно-развивающий потенциал;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися, в том числе профессиональные и социальные пробы;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать воспитывающую образовательную среду образовательной организации и реализовывать ее личностно-развивающие возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

⁵ Предложенный ниже перечень задач воспитания является примерным, каждая образовательная организация вправе уточнять и корректировать их, исходя из особенностей образовательной организации и обучающихся в ней детей.

В обобщенном виде современный национальный воспитательный идеал и базовые ценности российского общества отражены в ФГОС, в частности в Портретах выпускника (таблица № 3), адаптированных к возрастным особенностям обучающихся.

Портрет выпускника как основной ожидаемый результат соответствующего уровня общего образования представлен в виде системы развернутых (конкретизированных) личностных результатов освоения образовательной программы и является квинтэссенцией понимания миссии школы и «школьной культуры», уклада школьной жизни как совокупности норм, ценностей, традиций, обычаев, правил, регулирующих деятельность и взаимоотношения членов школьного коллектива.

Как следует из ФГОС НОО содержательной и критериальной основой для разработки рабочей программы воспитания являются планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Таким образом, ФГОС установлена прямая связь между результатами освоения основной образовательной программы и содержанием рабочей программы воспитания. Достижение результатов освоения основной рабочей программы является критерием эффективности и соответствия рабочей программы воспитания.

Необходимо отметить значимость достижения результатов личностного развития обучающихся, которые в обобщенном виде представлены в Портрете выпускника, и уделять особое внимание положительной динамике личностного развития обучающихся.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

В таблице № 3 представлена преемственность личностных характеристик (дескрипторов) портретов выпускников начального и основного общего образования.

Таблица № 3 – Преемственность результатов воспитания на уровнях начального общего и основного общего образования

Уточненные личностные характеристики (дескрипторы) выпускника начального общего образования (Портрет выпускника НОО, в соответствии с ФГОС НОО + уточнённые характеристики (дескрипторы))	Уточненные личностные характеристики (дескрипторы) выпускника основного общего образования (Портрет выпускника ООО, в соответствии с ФГОС ООО + уточнённые характеристики (дескрипторы))
<p>Любящий свой народ, свой край и свою Родину</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучающиеся стремятся осознать свою принадлежность к этническому сообществу, впитать национальные обычаи и культуру. • Они гордятся традициями своего народа и открыты для мнений, обычаев и традиций представителей других народов России, интересуются и уважают обычаи и традиции жителей других стран. • Они осознают себя как граждане России, интересуются прошлым и 	<ul style="list-style-type: none"> • Любящий свой край и свое Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции • Обучающиеся осознают свою принадлежность к этническому сообществу, стремятся глубже понять национальную и русскую культуру, овладеть русским и родным языками. Они знают историю и географию своего края, его достижения и культурные традиции, ценят и гордятся культурой своего народа и открыты для культуры и духовных традиций других народов России,

<p>настоящим своего города, региона, страны; развивают чувство сопричастности и гордости за свою Родину.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Они стремятся понять свою ответственность за общее благополучие. 	<p>осознают глобальные проблемы человечества, уважают культуру и жителей других стран.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Они осознают себя как граждане России, знают основные исторические события развития государственности и общества, гордятся общекультурным наследием России и стремятся его развивать, интересуются настоящим и будущим своего края, страны; испытывают чувство сопричастности и гордости за свою Родину. • Они разделяют идею служения и действуют так, чтобы внести положительные изменения в жизнь других людей и окружающей среды; испытывают потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности.
<p>Уважающий и принимающий ценности семьи и общества</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучающиеся осознают себя полноправными членами семьи, проявляют заботу о других её членах, понимают и выполняют свои домашние обязанности. • Они стремятся быть «хорошими учениками» и надёжными товарищами для своих одноклассников. • Они проявляют сопереживание, сочувствие и уважение к нуждам и чувствам других людей – сверстников и взрослых. • Они ориентируются в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей; знают основные моральные нормы и ориентируются на их выполнение, достигая конвенционального уровня морального сознания. • Они задумываются и осознанно работают над развитием этических чувств – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения. 	<p>Осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучающиеся демонстрируют своим поведением оптимизм в восприятии мира, уважение к личности, доброжелательно относятся к окружающим, проявляют нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им. Они признают высшей ценностью жизнь во всех ее проявлениях. Признают ценность здоровья, своего и других людей. • Они осознают семью как личную ценность, демонстрируют готовность и способность поддерживать членов своей семьи, заботиться о них. • Они ориентируются в системе моральных норм и ценностей и их иерархии, понимают конвенциональный характер морали; готовы и способны следовать моральным нормам в межличностных отношениях со взрослыми сверстниками дома, в школе и вне школы. Они осознанно выполняют требования школьной жизни, соблюдают права и обязанности ученика. • Они испытывают необходимость в позитивной моральной самооценке, испытывают чувство гордости при следовании моральным нормам, чувство стыда и вины при их нарушении.
<p>Доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника,</p>	<p>Уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог,</p>

<p>обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучающиеся стремятся понять чужую мысль и ясно и доступно выразить собственные идеи; они способны свободно и творчески выражаться на родном и русском языках, владеют основами одного из иностранных языков, передавать информацию с помощью различных способов невербальной коммуникации. • Они эффективно и охотно работают в сотрудничестве с другими людьми. • Они способны посмотреть на проблему с чужой точки зрения, понять и принять во внимание личный опыт собеседника или партнёра, в том числе обусловленный иной оценкой текущего состояния дел и перспектив, иными целевыми приоритетами или иными ценностями и традициями, принятыми в других сообществах. • Они привыкли искать и оценивать широкий спектр точек зрения, и стремятся расти на своём опыте. 	<p>достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучающиеся готовы и способны вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов. Они умеют формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её, координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом. Они умеют вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; стремятся конструктивно разрешать конфликты. • Они способны посмотреть на проблему с чужой точки зрения, понять и принять во внимание личный опыт собеседника или партнёра, в том числе обусловленный иными взглядами других людей, иной оценкой текущего состояния дел и перспектив, иными целевыми приоритетами или иными ценностями и традициями, принятыми в других сообществах. Они привыкли искать и оценивать широкий спектр точек зрения, и стремятся расти на своём опыте.
<p>Любознательный, активно и заинтересованно познающий мир</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучающиеся развивают своё природное любопытство и стремятся его удовлетворить, опираясь на широкую мотивационную основу, включающую социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. • Они приобретают навыки поисковой деятельности, проявляют инициативу в обучении. Им нравится активное обучение, и эта любовь к познанию останется у них на всю жизнь. • Им знакомо чувство прекрасного. 	<p>Активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучающиеся демонстрируют устойчивый познавательный интерес не только к фактам, но и закономерностям. Познавательный мотив их деятельности становится преобладающим, наделяющим смыслом их повседневную деятельность и помогающим осознать и прочувствовать необходимость и ценность труда, учения, творчества. • Самостоятельная поисковая деятельность становится для них одной из важных жизненных потребностей.
<p>Владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучающиеся проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, ориентированы на содержательные 	<p>Умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучающиеся проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, способны переводить

<p>асpekты школьной действительности; способны понять и принять учебную задачу, способны концентрироваться на её решении.</p> <ul style="list-style-type: none"> Они способны осознать задачу как новую и самостоятельно организовать свою деятельность по её решению, в том числе отобрать нужные стратегии, средства и способы действий, при необходимости – сформулировать запрос учителю по предоставлению недостающих средств. Они способны критически оценить найденное решение, в том числе – с позиций морально-этических норм. Они осваивают общие и специфические для того или иного учебного предмета представления, идеи и понятия, способы действий и умеют рассматривать их как в контексте чисто учебных (тренировочных) упражнений, так и во внеучебном контексте, например, для решения прикладных проблем местного и глобального характера. В процессе этого освоения они приобретают глубокие, прочные и действенные знания по широкому и сбалансированному спектру дисциплин. Они активно и творчески используют имеющиеся в их распоряжении средства: понятийный аппарат, способы поисковой деятельности, работу с информацией, знако-символические средства, логические операции, устройства и средства ИКТ. Они размышляют над своей учебной деятельностью, причинами своего успеха и неуспеха. Они способны оценить и понять собственные сильные и слабые стороны, с тем, чтобы ставить новые собственные задачи в учебной деятельности и в личностном развитии. 	<p>практическую задачу в познавательную, самостоятельно ставить учебные цели, устанавливать приоритеты.</p> <ul style="list-style-type: none"> Они способны планировать пути достижения целей, самостоятельно контролировать свое время и управлять им, принимать решение в проблемной ситуации, прогнозировать развитие событий, оценивать правильность выбранной стратегии и вносить корректировки как по ходу работы, так и по её окончании, критически оценить найденное решение, в том числе – с позиций морально-этических норм. Они осваивают общие и специфические для того или иного учебного предмета представления, идеи и понятия, способы действий и умеют рассматривать их как в контексте чисто учебных (тренировочных) упражнений, так и во внеучебном контексте, например для решения прикладных проблем локального, регионального и глобального характера. В процессе этого освоения они приобретают глубокие, прочные и действенные знания по широкому и сбалансированному спектру дисциплин, овладевают методами самостоятельного освоения новых знаний, приобретения навыков, технологиями самообразования. Они активно и творчески используют имеющиеся в их распоряжении средства: понятийный аппарат, способы поисковой деятельности, работу с информацией, знако-символические средства, логические операции, устройства и средства ИКТ. Они используют навыки критического и творческого мышления для анализа сложных проблем и принятия разумных мер с целью их решения. Они развиваются способность выдвигать и проверять различные гипотезы, рассматривать различные возможные решения одной и той же проблемы, развивая тем самым основанное на формальном интеллекте гипотетико-дедуктивное и дивергентное мышление. Они размышляют над своей учебной деятельностью, нравственным и социальным опытом, причинами своего успеха и неуспеха. Они способны оценить и понять собственные сильные и слабые стороны, при этом рефлексивная оценка собственных возможностей выходит за пределы учебной деятельности в сферу
--	--

	<p>самосознания. Они начинают строить собственные «Я-концепции» на основе оценок «Я-реальное и Я-идеальное», «Я-прошлое, Я-настоящее и Я-будущее» с тем, чтобы ставить новые собственные задачи в учебной деятельности и в личностном развитии. Они глубоко задумываются над устройством мира и собственными идеями и опытом.</p>
<p>Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучающиеся действуют непредвзято и честно, у них развито чувство справедливости, законности и уважения достоинства других людей, групп и сообществ. • Они отвечают за свои действия и их последствия. • В незнакомой ситуации и в ситуации неопределенности они проявляют решительность, действуют смело и продуманно, не боятся; они обладают достаточной независимостью, чтобы попробовать новые роли, идеи и стратегии. • Они смело и твердо защищают свои убеждения 	<p>Социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучающиеся действуют непредвзято и честно, соизмеряют свои поступки с нравственными ценностями, со своими правами и обязанностями перед семьёй, школой, обществом, Отечеством; уважают закон и порядок. Они отвечают за свои действия и их последствия. • Они испытывают потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; готовы и способны к участию в школьном самоуправлении. • В незнакомой ситуации и в ситуации неопределенности они проявляют решительность, действуют смело и продуманно; они обладают достаточной независимостью, чтобы попробовать новые роли, идеи и стратегии. Они смело и твердо защищают свои убеждения.
<p>Выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучающиеся понимают, как важно соблюдать баланс мотивационно-смыслового, интеллектуального, физического и эмоционально-волевого компонентов, чтобы достичь благополучия для себя и других. • Они принимают и соблюдают установку на здоровый образ жизни, готовы следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения. 	<p>Осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучающиеся понимают, как важно соблюдать баланс мотивационно-смыслового, интеллектуального, физического и эмоционально-волевого компонентов, чтобы достичь благополучия для себя и других. • Они принимают и соблюдают установку на здоровый образ жизни, готовы следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения. Им знакомо чувство прекрасного.
	<p>Ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого</p>

	развития общества и природы
	<ul style="list-style-type: none"> • Обучающиеся ориентируются в мире профессий, понимают значение и ценность труда, профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы. • Они строят жизненные планы, принимая во внимание Я-концепцию, конкретные социокультурные, политические и экономические условия; готовы к осознанному выбору профиля дальнейшего образования.

1.2. Методологические основы и принципы организации воспитательной деятельности

Воспитательный процесс в МБОУ НШ «Прогимназия» строится на нормативно-правовых основаниях, закрепленных в Конституции России, Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральных государственных образовательных стандартах, нормативно-правовых актах по вопросам воспитания, а также документах стратегического планирования Российской Федерации.

Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» воспитание обучающихся при получении общего образования, осуществляется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью основных общеобразовательных программ, разрабатываемых и утверждаемых с учетом примерных рабочих программ воспитания и примерных календарных планов воспитательной работы⁶. Приказ Министерства просвещения РФ от 12.05.2021 № 241 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных общеобразовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных общеобразовательных программ» предусматривает включение примерных рабочих программ воспитания и примерных календарных планов воспитательной работы в примерные основные общеобразовательные программы, методическими рекомендациями «Примерная рабочая программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования, Приказом «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» (Минпросвещения России, 2020, №172), Письмо Минпросвещения России от 12.05.2020 N ВБ-1011/08 "О методических рекомендациях" (вместе с "Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях".

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в образовательных организациях, осуществляющих образовательный процесс на уровне основного общего образования, предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательной цели и задач начального общего образования.

Согласно периодизации психического развития Д.Б. Эльконина в младшем школьном возрасте ведущим видом деятельности является учебная, направленная на овладение универсальными способами действий в системе научных понятий (операционно-

⁶ Часть 1 статьи 12.1 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

техническая сфера)⁷. Учебная деятельность носит социально значимый характер, поскольку связана с освоением и личностным присвоением социо-культурного опыта, реализуется на основе требований и норм к её результативности, в формах, заданных и регулируемых социальными нормами и правилами. Игровая и коммуникативная деятельность ребёнка в сетевой (цифровой) среде расширяется учебным контекстом, в котором формируются социальные основы его ИКТ-компетентности: базовые навыки работы с информацией (поиск, структурирование, производство, хранение, защита), овладение нормами безопасного поведения в Интернете и общения в цифровой среде.

Процесс воспитания и развития личности обучающихся в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав обучающегося, соблюдение конфиденциальности информации об обучающемся и его семье, приоритет безопасности обучающихся;
- признание определяющей роли семьи обучающегося и соблюдение прав родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и педагога, без которой невозможно конструктивное взаимодействие и сотрудничество участников образовательного процесса;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации общностей обучающихся и педагогов, которые бы объединяли всех участников образовательных отношений яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация совместных дел обучающихся, педагогов и семей как предмета совместной заботы всех участников образовательных отношений;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности;
- поддержка единства, целостности, преемственности и непрерывности процесса воспитания и развития личности;
- взаимодействие и сотрудничество субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных и научных организаций);
- индивидуально-личностное развитие обучающихся;
- опора на российские традиционные духовные ценности, включая культурные ценности своей этнической группы, правила и нормы поведения в российском обществе.
- организация сетевого социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- нравственный пример педагогического работника;
- социальная востребованность воспитания;
- интегративность программ духовно-нравственного развития и воспитания;
- реализация воспитательного процесса в единстве урочной и внеурочной деятельности, совместно с семьей и другими институтами воспитания.

1.2.1.Уклад школьной жизни

Сложившийся «школьный уклад – особый дух, особая атмосфера в образовательной организации, которые в значительной степени определяют воспитательные и образовательные эффекты.

⁷Эльконин Д.Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте //Вопросы психологии. - 1971. - № 4. - С.6–20.

Уклад образовательной организации как соорганизация всех элементов образовательного процесса и образовательной среды (ценностей, отношений, событий), которая задает стиль и эмоционально-психологическую атмосферу всей жизнедеятельности образовательной организации. Особую роль в формировании уклада имеет символическая составляющая образовательной среды – традиции, культура, принятые нормы и правила поведения, характерные принципы взаимоотношений между людьми, моральные устои, табу, эстетика. Уклад образовательной организации всегда уникален.

При построении воспитательной системы МБОУ НШ «Прогимназия» исходит из того, что естественной потребностью ребенка является потребность в успехе, под которым мы понимаем осознаваемое этим ребенком общественное признание собственных достижений. Иными словами, мы считаем, что написанные стихи имеют смысл тогда, когда их печатают в школьной газете или освещают школьным медиацентром, спектакли – когда на них есть зрители, а конкурсы и состязания – если за победу в них награждают, за участие благодарят, а за поражение... дают возможность победить в другом соревновании. Таким образом, воспитательная система должна способствовать созданию комфортной образовательной среды, в которой ребенок будет ощущать себя активным участником и творцом школьной действительности, личностью, способной реализовать свой потенциал и добиться успеха в рамках образовательной системы.

Мы стремимся к интеграции учебной и вне учебной (внеурочной) деятельности, т. е. создаем условия, в которых само освоение учебной программы позволит ученику удовлетворить свои потребности в самореализации.

В этом случае учиться хорошо станет престижно, а рост личностных достижений конкретного ученика станет не только фактом его биографии (что само по себе достаточно значимо), но и предметом гордости школы, основой мотивации остальных обучающихся.

1.2.2. Воспитывающая среда школы

Юридический адрес: город Сургут, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Тюменская область, ул. Лермонтова, 8/2. Фактический адрес: 628418, город Сургут, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Тюменская область, ул. Лермонтова, 8/2 (начальная школа), Бульвар Писателей, 17(дошкольное отделение).

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа «Прогимназия» (далее – школа) расположена в центре 11 микрорайона, в 700 м от проспекта Мира, далее границами служат Бульвар Писателей, улицы Островского, Профсоюзная, Лермонтова. До школы можно добраться на общественном транспорте, курсирующем по вышеуказанным магистралям (кроме Бульвара Писателей).

Рассмотрев социальный статус населения микрорайона, можно сделать вывод о его неоднородности: большинство населения - люди преклонного возраста, существует полинациональность (армяне, азербайджанцы, молдаване, таджики, чеченцы, осетины, украинцы, чуваши, грузины и др., - $\frac{1}{4}$ родителей), поступают дети–инофоны или иноэтнические дети.

В социальном заказе родители ставят на первое место план обеспечение социальной адаптации, развитие индивидуальных способностей, профессиональное самоопределение. В школу без ограничений принимаются дети, проживающие в микрорайоне. Дети, проживающие вне микрорайона школы, принимаются при наличии свободных мест. Транспортные подъезды к школе не совсем удобны и доступны для безопасного перемещения учащихся, живущих в других микрорайонах города. Уникальность школы состоит в том, что она располагается в двух зданиях, имеет день ое отделение и структурные подразделения, функционирует как самостоятельная единица

городской образовательной системы.

Учебный год начинается 1 сентября. Его продолжительность в 1 классах составляет 33 недели, во 2-4 классах - 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года не менее 30 календарных дней. Начало занятий с 08.00 часов утра. Группы дошкольного отделения работают с 7 часов до 19 часов. С 2019-2020 учебного года в учреждении функционирует 12 групп общеразвивающей направленности и 1 группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Год ввода в эксплуатацию 1990г. - здание дошкольного отделения, бульвар Писателей, 17; 1993г. - здание начальной школы, Лермонтова, 8/2 Проектная мощность (чел.) 410 - здание дошкольного отделения; 590 - здание начальной школы. Реальная наполняемость (чел.) 479 - здание дошкольного отделения; 694 - здание начальной школы.

В школе функционируют 8 групп (200 обучающихся) продленного дня (далее ГПД) для учащихся 1,2,4 классов. Время работы ГПД: с 12.00 до 18.00 (для учащихся 1,2,4 классов). Миссия школы – создание оптимальных условий обучающимся и педагогам для сохранения и преумножения их интеллектуального потенциала, развития способности личности к самореализации, самоактуализации, самосовершенствованию на основе духовных, нравственных, гражданских идеалов, в процессе активной образовательной и социальной деятельности.

В основу деятельности нашей школы положены следующие приоритеты:

- ✓ Главная ценность для нас – это человек: ученик, учитель, родитель.
- ✓ Любовь, доверие, уважение друг к другу учащихся, педагогов, родителей, социальных партнёров школы.
- ✓ Свобода творчества учащихся и педагогов.

Сотрудничество педагогического коллектива с социальными партнёрами.

Данные ценности определяют идеи жизнедеятельности школы:

- ✓ Идея обновления образовательного процесса, посредством оптимизации основных компонентов образовательной практики (содержание, условия, технологии).
- ✓ Идея личностного роста всех субъектов образовательных отношений.
- ✓ Идея построения школы как открытого информационного пространства.

Особенности организации образовательного процесса: интеграция основного и дополнительного образования, дошкольного и начального общего; предоставление широкого спектра возможностей общехудожественного развития детей, формирования творческих способностей в области искусства и физкультурно-оздоровительного направления; эффективно действующая система дополнительного образования, функционирование с 2009г. Центра дополнительного образования детей (далее – ЦДОД); реализация платных дополнительных образовательных услуг; организация исследовательской и творческой деятельности обучающихся; гибкое расписание учебных занятий, внеурочной, внеклассной, коллективной и индивидуальной деятельности. индивидуальные консультации педагогов-психологов, социального педагога для обучающихся и родителей; исправление речевых недостатков ребёнка в образовательном учреждении (кабинет логопедической помощи в дошкольном отделении и школьный логопункт); высокий уровень учебно-методического и материально-технического обеспечения.

Учащиеся начальной школы «Прогимназия» постоянные участники: городского конкурса

школьных агитбригад юных инспекторов движения «Давай дружить дорога!», «Безопасное колесо», победители городской экологической акции «Кормушка», победители городского конкурса среди учащихся четвертых классов муниципальных бюджетных общеобразовательных организаций подведомственных департаменту образования Администрации города «Смотр строя и песни», победители городского конкурса «Лучшее экологическое объединение», победители городского конкурса «Смотр стоя и песни отрядов Юнармии», победители конкурса «Лучшее объединение Юные жуковцы»-2021. Победители городского конкурса «Литература- душа русской культуры», городского конкурса электронных карт «История в новом формате», городского конкурса «Литература-душа русской культуры», окружного конкурса «XVIII окружные пасхальные хоровые ассамблеи, посвящённые 75-летию Победы в Великой Отечественной войне», победители и призеры муниципального проекта «Читательская копилка». В 2020-2021 учебном году учащиеся 4-х классов (9 человек) приняли участие в муниципальном туре олимпиады по модулю предметного курса ОРКСЭ «Основы православной культуры», во III Региональном конкурсе «Я и Православная вера»

Большое внимание уделяется различным формам организации физического воспитания. Работают секции легкой атлетики, спортивной гимнастики, греко-римской борьбы, фехтования, художественной гимнастики. Спортивные секции ведут не только педагоги школы, но и тренеры - преподаватели детских спортивных школ города. Наши школьники неоднократно становились победителями и призёрами городских соревнований: первенство города по греко-римской борьбе, художественной гимнастике, шашкам, шахматам. Большое внимание уделяется различным формам организации физического воспитания. Работают секции легкой атлетики, баскетбола, спортивной гимнастики, у-шу, греко-римской борьбы, фехтования, тхэквондо, художественной гимнастики, плавания, занятия корригирующей гимнастики.

В летнее время (август) на базе школы работает летний оздоровительный лагерь.

В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: в соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет, имеется оборудование в учебных кабинетах для специалистов для проведения коррекционно- развивающих занятий, спортзал, малый спортивный зал, спортивная площадка. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

1.2.3. Традиции воспитания в МБОУ НШ «Прогимназия»

В педагогической литературе под «традициями» понимается исторически сложившиеся и передаваемые из поколения в поколение знания, формы деятельности и поведения, а также сопутствующие им обычаи, правила, ценности, представления⁸. Традиции складываются на основе тех форм деятельности, которые неоднократно подтвердили свою общественную значимость и личностную пользу.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

⁸Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. М.: Академия, 2003. — 176 с.

– важной чертой процесса воспитания и развития личности обучающихся и большинства используемых для воспитания мероприятий является совместная разработка, совместное планирование, совместное проведение и совместный анализ их результатов;

– в образовательной организации создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

– в проведении воспитательных мероприятий отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

– педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

– одной из важных фигур воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Таблица № 1 – Традиционные мероприятия в Муниципальном образовательном учреждении начальная школа «Прогимназия»

<i>Месяц</i>	<i>Мероприятия</i>
Сентябрь	День Знаний
	Осенний кросс «Золотая осень»
	Конкурс чтецов «Есть в осени первоначальной...»
	Конкурс – выставка детского творчества «Осенние мотивы»
Октябрь	Торжественный концерт ко Дню учителя
	Праздник «Посвящение в первоклассники и пешеходы» (1 классы)
	Акция «Я учебник сберегу»; Конкурс на самую оригинальную обложку и закладку
Ноябрь	Праздничный концерт ко Дню матери
	Межшкольный конкурс «Очей очарование» (инициатор, МБОУ НШ «Прогимназия»)
	День словаря
	Конкурсы – выставки детского творчества ко Дню матери
Декабрь	Патриотические акции ко Дню неизвестного солдата, Дню Героев Отечества
	Конкурс сочинений ко Дню Героев Отечества «Письмо герою»
	«Добрые переменки» в рамках акции «Добрые дела» волонтерского отряда «Добрыйня»
	Научно-практическая конференция «Я исследователь»
	Благотворительная акция «Рождественский ангел»
	Творческий конкурс – выставка «Мастерская Деда Мороза»
	Конкурс «Самый новогодний класс»
	Новогодние утренники
Январь	Патриотическая акция к годовщине полного освобождения города Ленинграда в годы ВОВ 1941-1945 гг.

Февраль	Конкурс-выставка детского творчества ко Дню Защитника Отечества
	Благотворительная Акция «Сладкое письмо солдату»
	Смотр строя и песни, ко Дню Защитника Отечества
	Праздник «Прощания с Азбукой» (1 классы)
Март	Русский народный праздник «Масленица»
	Конкурс «Маленькая фея», к 8 марта
	Неделя детской книги
	Весенний бал
Апрель	Игровая программа «Дорога в космос» ко Дню космонавтики
	Отчетный концерт центра дополнительного образования «Радуга детства»
	Фестиваль семейного творчества «Радуга талантов»
Май	Конкурс чтецов ко Дню Победы
	Конкурс - фестиваль военной песни; Конкурс литературно - музыкальной композиции ко Дню Великой Победы, 9 мая
	Праздник «Последнего звонка»
	Торжественный концерт, посвященный празднованию годовщины Победы в ВОВ 1941-1945 гг.
В течении года	Школьные линейки
	Библиотечные проекты «Семейное чтение», «Читательская копилка»

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования. Основные направления воспитания и ценностные основы.

В соответствии с ФГОС НОО процесс воспитания и развития личности опирается на традиционные духовные ценности, включая культурные ценности своей этнической группы, правила и нормы поведения в российском обществе⁹.

Ценностный подход, предполагающий присвоение обучающимся базовых ценностей российского гражданского общества, лежит в основании построения процесса воспитания и развития личности в образовательной организации.

Система духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, обозначена в Стратегии развития воспитания на период до 2025 года: человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством¹⁰.

На основе системы ценностей разрабатываются модули рабочей программы воспитания и конкретные воспитательные мероприятия.

Система ценностей конкретизируется в образовательной организации по направлениям воспитательного процесса, указанным в Стратегии развития воспитания на период до 2025 года¹¹ и во ФГОС НОО¹², учитывается при разработке каждого раздела и

⁹Пункт 32.3 приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

¹⁰ Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

¹¹ Раздел III распоряжения Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

¹²Пункт 42.1 приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

модуля РПВ, а также календарного плана воспитательной работы (таблица № 2).

Таблица № 2 – Основные направления воспитания и ценностные основы

Основные направления воспитания в соответствии со Стратегией развития воспитания на период до 2025 года и ФГОС НОО	Ценностные основы
Гражданское воспитание	правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; правовая культура, права и обязанности человека, свобода личности, демократия, электоральная культура, безопасность, безопасная среда школы, безопасность информационного пространства; толерантность, миролюбие, гражданское согласие, социальное партнерство, межкультурное сотрудничество, культурное обогащение личности, духовная и культурная консолидация общества; поликультурный мир
Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности	любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; русский язык, языки народов России, культура общения, межличностная и межкультурная коммуникация, ответственное отношение к слову как к поступку, современные средства коммуникации, продуктивное и безопасное общение
Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных	нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, свобода совести и вероисповедания; вера; духовная культура и светская этика; семья, семейные традиции, культура семейной жизни, этика и психология семейных отношений, любовь и уважение к родителям, прародителям; забота о старших и младших
Приобщение детей к культурному наследию	красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве, культуроиздание, индивидуальные творческие способности, диалог культур и цивилизаций на основе уникальных и универсальных эстетических ценностей
Популяризация научных знаний	образование, истина, интеллект, наука, инновация, интеллектуальная деятельность, интеллектуальное развитие личности, знание, информация, информационное пространство, общество знаний
Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	здоровье физическое, духовное и нравственное, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии, физическая культура и спорт
Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	уважение к труду, человеку труда; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость;

	бережливость; трудолюбие, лидерство, работа в коллективе, ответственное отношение к труду и творчеству, активная жизненная позиция, самореализация в профессии
Экологическое воспитание	родная земля; заповедная природа; планета Земля; бережное освоение природных ресурсов региона, страны, планеты, экологическая культура, безопасное поведение в природной и техногенной среде

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность

Содержание воспитания, в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями¹³.



При планировании видов, форм и содержания совместной деятельности членов учебного сообщества определены характеристики портрета выпускника МБОУ НШ «Прогимназия» и пути их развития (Схема 1. Портрет выпускника)

Важнейшим условием формирования жизненных позиций, основанных на ценностях, является реальная социально-значимая деятельность обучающихся.

Планируя виды, формы и содержание совместной деятельности членов учебного сообщества предусмотрены:

- партнерского взаимодействия учителей, родителей и обучающихся, при котором ученики могут формировать и реализовывать свою субъектность, право (и склонность) напрямую влиять на собственное обучение и развитие, учебную самостоятельность;
- участие обучающимися в формировании «школьного уклада», разработке и реализации общешкольных регламентов и традиций, комфортной и развивающей учебной среды;
- совместной работы с учителями и соучениками по планированию, представлению, анализу, корректировке и реализации совместных действий;
- инициирования и участия в групповых, школьных, внешкольных и общественных проектах;
- выявления и дальнейшего изучения проблем и возможностей их разрешения в местном и глобальном сообществе; планирование и разработка моделей и механизмов для решения выявленных проблем;
- взаимодействия с партнерами сообщества для поддержки образовательных и социальных проектов и инициатив;
- инициирования кампаний позитивных изменений в учебном сообществе и участия в ней.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

¹³ Пункт 1 статьи 12 Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
 - Городская благотворительная акция «Дети важнее цветов»
 - Городская экологическая акция «Спаси древо»
 - Ежегодная школьная акция «Сохрани учебник»
 - Всероссийская акция «Вместе ярче! Энергосбережение»
 - Городская экологическая акция «Кормушка»
 - открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.
 - «Очей очарование» (межшкольный конкурс, инициатором-организатором выступает МБОУ НШ «Прогимназия»)
 - Межшкольная научно-практическая конференция для младших школьников «Первые шаги в науку»
 - проводимые и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
 - Городская акция «Рождественский ангел» от Регионального благотворительного фонда "Благо Дарю" оказывающий помощь детям и молодёжи с тяжёлыми заболеваниями в ХМАО-Югре.
 - Всероссийская акция «Дарите книги с любовью». Акция, приуроченная к Международному дню книгодарения. РДШ
 - Городская благотворительная акция «Новогодняя посылка бездомному» от Добровольного сообщества «Ангелы на Дороге».
 - Городская добровольческая акция «Дай лапу» по сбору корма для животных находящихся в приютах и питомниках.
 - Окружная акция «24 кадра Победы»
 - участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
 - Ежегодная всероссийская акция «Белая ромашка», приуроченная к Всемирному дню борьбы с туберкулезом.
 - Традиционная городская акция «Сладкое письмо солдату».
 - Всероссийская акция «Окна Победы»,
 - Всероссийская акция «Георгиевская лента», приуроченные к Дню Победы.
 - Всероссийская акция памяти «Блокадный хлеб», посвященная снятию блокады Ленинграда

- Ежегодная благотворительная акция для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации «Подари улыбку детям» от отделения ВОО «Молодая Гвардия Единой России»

На школьном уровне:

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

- Семейный турнир по шахматам
- Конкурс творческих работ «Осенний калейдоскоп»
- Торжественная линейка памяти, приуроченная ко Дню Победы
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- Масленица
- Смотр строя и песни
- Конкурс «Самый новогодний класс»
- Конкурс рисунков «Моя любимая семья»
- Конкурс «Мисс маленькая фея»
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
- Посвящение в первоклассники и пешеходы
- Прощание с Азбукой
- Выпускной в начальной школе
- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.
- Фестиваль Семейного творчества «Радуга детства»
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.
- Торжественная линейка по итогам четверти/года

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов старост.
- Участие в школьном конкурсе «Самый классный класс» (все классы будут определены в ту номинацию, в которой наиболее ярко проявили себя за учебный год).
- Продвижение и реализация конкурса «Самый классный класс»: четыре четверти, четыре ключевых дела, в которых может принять участие и коллектив и индивидуально учащийся.

Направление	I	II	III	IV
Антитерористическое	* Комплекс бесед, творческих мероприятий, классных часов, направленных на антитеррористическую безопасность нечетверен нолетних («Безопасность с детства»)			
Экологическое		* Комплекс бесед, творческих мероприятий, классных часов, направленных на экологическое воспитание несовершеннолетних («Планете ЖИТЬ!»)		
Спортивно-оздоровительное			* Комплекс бесед, творческих мероприятий, классных часов, направленных на здоровьесбечение и спортивное воспитание несовершеннолетних	
Гражданско-патриотическое				* Комплекс бесед, творческих мероприятий, классных часов, направленных на гражданско-патриотическое воспитание

				несовершеннолетних, укрепление знаний об истории своей страны («Судьба и Родина – едины»)
--	--	--	--	---

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: исполнителей, ведущих, декораторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2. Модуль «Классное руководство», «Экскурсии», «Профориентация».

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель ГПД) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. (систематизация классных часов по направлениям ключевых дел в четверти)
- сплочение коллектива класса, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно с учащимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно пытаются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей/законных представителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помочь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

Экскурсии, походы в культурные центры помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, создаются благоприятные условия для воспитания у учащихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени,

сил. Так же посещение музеев, центров патриотического воспитания, способствуют усилению эффекта гражданско-патриотического воспитания учащихся. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности: регулярные пешие прогулки, экскурсии, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

Модуль 2.3. «Курсы внеурочной деятельности» и дополнительное образование.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития, получить опыт участия в социально значимых делах;

-формирование в кружках, секциях, и т.п. детско-взрослых общинностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

поддержку в детских объединениях дополнительного образования школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов и системы работы Центра дополнительно образования детей.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Внеурочная деятельность: Финансовая грамотность, Шахматы, Начально техническое моделирование.

Дополнительное образование: Школа экономики, Отряд юных экологов, Экологобиологическая лаборатория.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Внеурочная деятельность: Истоки.

Дополнительное образование: Хореография, Хор, Эстрадный вокал

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Дополнительное образование: ОБЖ в начальной школе «Код безопасности», Легкая атлетика, Спортивная гимнастика.

Целью школьного медиа центра как одного из направлений дополнительного образования детей (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет, и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьное телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления и детских объединений;
- официальный сайт школы - разновозрастное сообщество школьников их родителей и педагогов, с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы;
- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

Участие обучающихся в системе школьных медиа развивает такие важные личностные качества, как коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело, позволяет максимально проявить учащимся свои возможности в избранной области деятельности, влияет на профессиональное самоопределение.

Внеурочная деятельность			
Название курса	Класс	Количество часов в неделю	Направление
Социокультурные источники	1-4	1	Духовно-нравственное
Шахматы	1-4	1	Спортивно-оздоровительное
Начальное техническое моделирование	1-4	1	Социальное
Финансовая грамотность	1-4	1	общее интеллектуальное

Дополнительное образование		
№ п/п	Название объединения	Количество часов в неделю
1	Компьютерное моделирование	2ч
2	Техническое творчество	8ч
3	Киностудия	4ч
4	Робототехника	10ч
5	Компьютерная графика и моделирование	4ч
6	Робототехника	10ч

7	Эколого-биологическая лаборатория	4ч
8	Юный эколог ЮГры	2ч
9	Легкая атлетика	4ч
10	«Спорт и здоровье»	14ч
11	Хоровое пение	12ч
12	Эстрадный вокал	2ч
13	Эстрадный вокал	18ч
14	Хореография в ансамбле «Солнышко»	6ч
15	Хореография в ансамбле «Ритмы детства»	6ч
16	Оркестр Карла Орфа	4ч
17	Код безопасности	18ч
18	Медиацентр	1ч
19	Студия изобразительного искусства	4ч
20	Студия рисования песком	4ч
21	Студия изобразительного искусства	2ч
22	Студия декоративно-прикладного искусства	4ч
23	Театральная студия «Этюд»	4ч
24	Театральная студия	4ч

2.4. Модуль «Школьный урок»

Воспитательный потенциал урока реализуется через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями.

Метапредметные эффективный инструмент повышения качества образования в целом, так как декады требуют не только объединения усилий учителей предметников, но и классных руководителей, а также привлечения психолога, социального педагога, педагога библиотекаря.

Межпредметные связи повышают научный уровень обучения, отражая естественные взаимосвязи процессов и явлений действительности. При этом развивается системность мышления, гибкость ума, умение обобщать, мыслить абстрактными понятиями, благодаря межпредметным погружениям и полипредметным декадам формируется целостная картина мира. Немаловажное значение имеет воспитательный эффект полипредметного подхода – скоординированные усилия учителей-предметников и классных руководителей позволяют усилить воспитательный потенциал учебных предметов, показать практическую значимость знаний, развивают способности обучающихся.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

Виды, формы деятельности	Описание
установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания	-Организация диалога Ученик-Учитель. -Применение нетрадиционных форм урока (уроки-«погружения»; уроки - деловые игры; уроки - пресс-конференции; уроки поиска истины; уроки-экскурсии;

к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	<p>интегрированные (межпредметные) занятия, уроки - творческие отчеты; -Применение проблемно - задачного подхода (системы познавательных и практических задач, проблемных вопросов, ситуаций). -Применение новых информационных технологий. -Использование методов мотивации и стимулирования обучающихся.</p>
формирование у учащихся на уроке норм и правил поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	<p>-Сочетание систематической работы в урочной деятельности, накопление у учащихся опыта поведения, полезных привычек, приобретение моральных представлений по средствам метапредметных связей. - Формирование общественного мнения в детском коллективе.</p>
привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	<p>- Использование нестандартных форм урока: урок – диспут; уроки поиска истины; уроки- диалоги; уроки- «суды» и др.</p>
использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;	
применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;	<p>-Использование цифровых ресурсов, образовательных платформ: Учи.ру, Открытая школа, Яндекс.Учебник, РЭШ и др.</p>
включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	<p>-Применение игровой технологии, использование цифровых ресурсов.</p>
организация систематического наставничества внутри класса мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам	<p>- В системе «Учитель-ученик», «Ученик-ученик»</p>

социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;	инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	-Реализация учебных проектов по предметам в соответствии с ООП. -Использование технологии проектной, исследовательской деятельности. -Осуществление личностно-ориентированного подхода, организация групповой работы в рамках урочной деятельности.
---	---	---

2.5. Модуль «Самоуправление и детские общественные объединения»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся начальной школы «Прогимназия» необходима помочь в организации самоуправления посредством сопровождения классным руководителем.

В МБОУ НШ «Прогимназия» детское объединение школьного органа ученического самоуправления «Радуга детства» состоят из числа обучающихся в возрасте с 8-ти лет.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного Актива, организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);
- через деятельность детских общественных объединений.

Действующее на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляющее, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помочь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная

работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, и т.п.);

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе и дошкольном отделении, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, агитбригад, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Детские общественные объединения МБОУ НШ «Прогимназия»:

- отряд ДЮП «Огненный лис» из числа обучающихся в возрасте с 9-ти лет;
- отряд юных Жуковцев «Феникс», из числа обучающихся в возрасте с 9-ти лет;
- спортивный клуб «Олимпик» из числа обучающихся в возрасте с 7-ти лет;
- экологического объединения «Югорка» из числа обучающихся в возрасте с 10-ти лет;
- отряд ЮИД «Зеленый огонек» из числа обучающихся в возрасте с 9-ти лет
- отряд «ЮНАРМИЯ» из числа обучающихся в возрасте с 10-ти лет

Значимые мероприятия, в которых ежегодно принимают участие детские школьные объединения:

- Городской экологический форум;
- Муниципальный конкурс «Лучшее экологическое объединение»;
- Городской проект «Зеленое Золото Югры», номинация «Лучший экологический отряд»;
- Городской конкурс «Марш юных экологов»;
- Муниципальный конкурс «Лучший отряд городской общественной детской организации «Юные жуковцы»;
- Городской конкурс электронных карт «История в новом формате»;
- Городской конкурс «Лучшее объединение Дружина юных пожарных»;
- Слёт школьных спортивных клубов муниципальных общеобразовательных организаций;
- Городской конкурс «Лучшее объединение Юные инспектора движения»;
- Всероссийские спортивные конкурсы «Спорт. РДШ»

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса, старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления (Актив класса), отвечающих за различные направления работы класса (отдел науки и образования, отдел досуга и культуры, отдел информации и печати, отдел спорта и здоровья, отдел по патриотическому воспитанию, отдел правопорядка).

В каждом классе определяется Актив класса во главе с лидером. Актив и лидер класса выбираются сроком на один учебный год. В состав Активы входят представителя 1-4 классов, которые избираются на классных часах (в конце сентября). Коллективы классов

имеют право отзвать своего командира до истечения срока полномочий, если он не оправдал их доверия.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

2.6. Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний»

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы, программы дополнительного образования «Код безопасности».

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля представленный в и индивидуальных планах воспитательной работы классного руководителя.

Для этого в МБОУ НШ «Прогимназия» используются следующие формы работы:

- «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;
- интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умение высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;
- реализация программ дополнительного образования, направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни.

На индивидуальном уровне:

- Консультации, тренинги, беседы, диагностика.
- Выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.
- Помощь в личностном росте, помочь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.
- Социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.
- Психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.
- Организация психокоррекционной работы.

Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка. Сегодня слабая подготовка младших школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей.

Процесс формирования опыта безопасного поведения у младших школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников младшего звена в разнообразные

2.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий;
- организация мини выставок в классных кабинетах от Центра патриотического воспитания.

2.8. Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника. Формы участия родителей или законных представителей школьников в управлении образовательным учреждением: социальные заказчики образовательных услуг и исполнители дополнительных образовательных услуг; эксперты качества образования; защитники прав и интересов ребёнка.

Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

На групповом уровне:

1. Участие родителей в управлении школой:
 - ✓ Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.
 - ✓ Управляющий совет, участвующий в управлении школой.
2. Вовлечение родителей (законных представителей) обучающихся в образовательный процесс:
 - ✓ Классные родительские собрания (1-4 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания:

«Показатели нормативного и ненормативного поведения детей младшего школьного возраста», «Лишь у счастливых родителей вырастают счастливые дети», и др.;

✓ Родительский клуб, предоставляющий родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения, позволяющего развивать детскo-взрослые общности, участвуя в совместном художественном творчестве, труде, коллективно-творческих делах на благо себе и другому.

- Родительские дни, когда возможно посещение родителями школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе

образовательного процесса в школе и самочувствии ребенка в группе (коллективе) среди сверстников.

3. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников:

✓ Учительско - родительские конференции – проводятся 1 раз в год и предусматривают педагогическое просвещение в сфере методов семейного воспитания и обмен позитивным опытом;

✓ Общешкольные родительские собрания – 4 раза в год в режиме обсуждения наиболее важных проблем духовно-нравственной направленности, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочтаемых ими видах деятельности;

✓ Педагогические студии, проводимые классным руководителем или психологом для родителей одного класса или специально выделенной группы родителей, имеющих подобные проблемы, по методике Н.Е. Щурковой – «Ситуация успеха и ее создание», «Искусство любить ребенка». Содержанием студий могут быть педагогические эссе Ш. Амонашвили (Искусство семейного воспитания. Педагогическое эссе / Ш.А. Амонашвили: Амрита-Русь; Москва; 2017), современные публикации для родителей (Максимов А. Как не стать врагом своему ребенку; Прилепин З. Быть отцом! Знаменитые папы – о своем родительском опыте: Никея; Москва; 2017);

✓ Родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации специалистов и педагогов, в том числе с использованием материалов Всероссийского проекта «Быть отцом!», цель которого – поддержка ценностей ответственного отцовства (Инициаторы проекта: Фонд Андрея Первозванного, интернет-журнал для настоящих пап «Батя»);

На индивидуальном уровне:

✓ работа специалистов школьной службы медиации по запросу родителей для решения конфликтных ситуаций;

✓ участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

✓ помочь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

✓ индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам обучения и воспитания.

Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся (совместность, СО-бытие).

В рамках реализации сетевого проекта «Территория ответственного родительства» мы привели работу с родителями в четкую систему педагогической поддержки.

Основные компоненты системы:

1. Система информирования и просвещения родителей, позволяющая им осознать, отрефлексировать и внутренне принять ценности ответственного родительства.

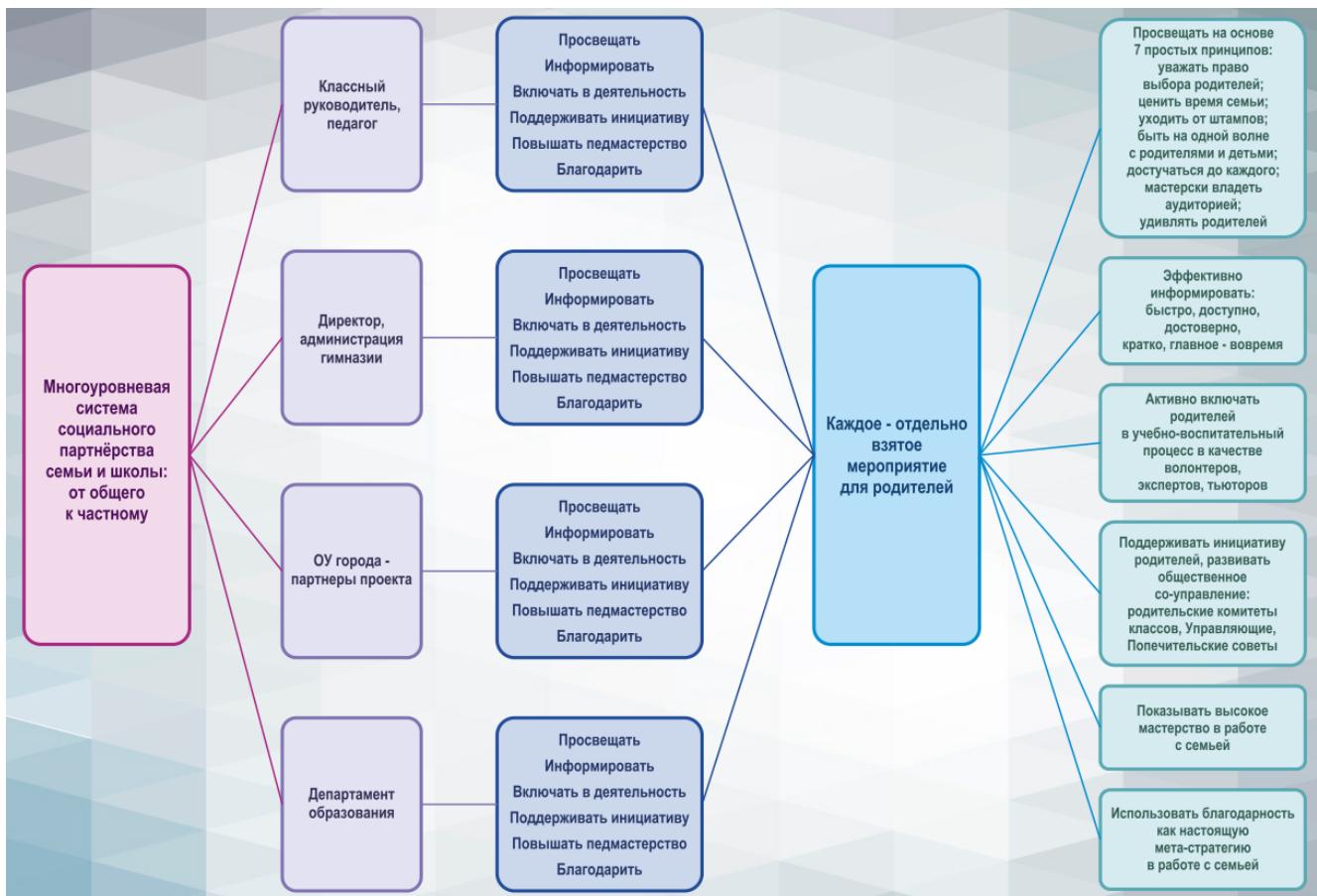
2. Система обучения родителей для инструментального овладения ими компетенциями «ответственного родительства».

3. Вовлечение родителей в жизнь образовательного учреждения, систему государственно-общественного управления как условие создания современной системы партнерства семьи и школы.

4. Система проектирования стратегии развития и социальной самореализации ребенка на основе партнерства семьи и школы.

5. Система повышения квалификации педагогов в работе с семьей.

Обратите внимание на технологическую карту проекта: по такому алгоритму мы выставляем работу с родителями на всех уровнях социального партнерства, начиная с 1 уровня взаимодействия с семьей - самого близкого к родителям - уровня классных руководителей и педагогов.



Деятельность классных руководителей, педагогов образовательного учреждения по работе с родителями строится по заданным нами 6 территориям, каждый педагог должен держать этот алгоритм у себя в голове, каждого родителя, группу родителей, родительский коллектив класса мы должны просвещать, информировать, включать в деятельность, поддерживать их инициативу, благодарить, постоянно повышая свое педагогическое мастерство. Далее - «каждое отдельно взятое мероприятие, подготовленное педагогом, для родителей» также включает в себя заданный нами алгоритм, оно должно:

просвещать на основе 7 простых принципов: уважать право выбора родителей, ценить время семьи, уходить от штампов, быть на одной волне с родителями и детьми, достучаться до каждого, мастерски владеть аудиторией, удивлять родителей;

эффективно информировать: БЫСТРО, ДОСТОВЕРНО, КРАТКО, ДОСТУПНО, главное вовремя.

включать родителей в учебно-воспитательный процесс образовательного учреждения в качестве волонтеров, экспертов, наблюдателей, тьюторов;

поддерживать инициативу родителей, развивать общественное со-управление: неформальную работу родительских комитетов классов, Советов отцов, Управляющих советов;

благодарить - так как благодарение - это настоящая «метастратегия» для поддержки родительской инициативы, укрепления имиджа образовательного учреждения в глазах родительской общественности;

показывать высокое мастерство педагога в работе с родителями.

2 уровень взаимодействия с семьей - уровень администрации образовательного учреждения: в работе с семьей придерживается тех же заданных 6 территорий - направлений.

3 уровень взаимодействия с семьей - муниципальный, на уровне департамента образования поддерживается сетевой проект и 6 заданных направлений сотрудничества с семьей.

Создан информационный портал проекта по адресу surgut-tor.ru, на страницах портала представлены содержание и география проекта, новости школ-участников проекта, большое количество качественных материалов для родителей и педагогов.

Все направления воспитания должны поддерживать личностную творческую самореализацию человека, поиск и пробы новой деятельности; здоровье, движение, физическую культуру как культуру тела и способ поддержания жизненного тонуса, стремление к здоровым привычкам; понимание проблем и противоречий современного общества, способность увидеть проблемы в зоне своей ответственности и принимать решения с позиции ответственного гражданина. Принятие ценностей происходит через социальное проектирование, совместную социальную и творческую деятельность, развитие новых умений, выход за рамки зоны комфорта и организованную рефлексию полученного опыта. Каждое из направлений воспитания в рамках данной Программы должно включать в себя выполнение посильных проектов социального характера, разнообразные формы социально направленной деятельности, формы социального служения.

Воспитание и развитие личности обучающихся осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности, в том числе исследовательской, проектной, а также в интеграции с внешкольной деятельностью.

Рабочая программа воспитания реализуется образовательной организацией во взаимодействии и сотрудничестве с партнерами (организации дополнительного образования детей, культуры, спорта, туризма, здравоохранения, профессионального образования, производственные, научные, общественные организации и объединения, в том числе сетевые и др.). На основе договоров формируется система совместных действий, направленных на достижение интегрированного результата, определяются структурные связи, функции и ответственность.

Основными инструментами реализации являются календарный план воспитательной работы, учебный план, план внеурочной деятельности, а также конкретизирующие их планы классных руководителей, учителей, руководителей внеурочных занятий и других педагогических работников, планы отдельных общешкольных и групповых мероприятий, проектной и исследовательской деятельности.

Рабочая программа воспитания может реализовываться через участие отдельных обучающихся, групп и всего коллектива образовательной организации в окружных, городских и всероссийских, а также международных мероприятиях, проектах и программах.

2.9. Социальное партнерство

Социальные партнеры МБОУ НШ «Прогимназия»:

АНО «Мультимедийный исторический парк «Моя история»

МБУ Вариант

МБУК ЦБС Сургут

МАОУ ДО «Эколого-биологический центр»

МАОУ ДО «Центр детского творчества» г. Сургут

МБУК «Сургутский краеведческий музей»

Городская библиотека №30 г. Сургут

МБУК «Сургутский Центр патриотического воспитания»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности, включающей в себя построение персонального образовательно-профессионального маршрута.

На региональном и всероссийском уровне:

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков(ПРОектория);
- участие в научно-практических конференциях по профессиональной ориентации.

На муниципальном и региональном уровнях:

- участие в реализации муниципального проекта «Я – архитектор будущего», через реализацию проекта «Карьера начинается с детства»;
- организация профориентационных каникул «Профессиональные пробы или моя будущая профессия»

Алгоритм проведения профессиональной пробы в начальной школе

№	Профес сия	Как проводилась проба
1	Брошюровщик	На уроке трудового обучения изучили технологию и изготовили блокнот для записей.
2	Историк	Исследовательский проект «История Югры»
3	Агроном	Выращивание цветочной рассады для пришкольного участка (высаживаем весной)
4	Фотограф	Создание фото серии к школьному конкурсу «Мои домашние питомцы»
5	Эколог	Экологический лагерь «Муравейник»
6	Столяр	Изготовление скворечников с папами и дедушками
7	Стилист-парикмахер	Создание на празднике к <u>8 марта</u> образа-визажа «Самая красивая»
8	Дизайнер-интерьера	Изготовление панно для оформления классной комнаты

9	Портной	Изготовление подарка к 8 марта «Салфетка с вышивкой»
	Корреспондент	Сбор информации в классную газету «Береги электроэнергию»
	Повар	Изготовление салатов на празднике профессий
	Драматический актер	Инсценировка сказки «Репка на новый лад»
	Эстрадный певец	Сольное выступление в концертной программе «Моя мама лучшая на свете»
	Почтальон	поздравительные открытки различным праздникам.

экспкурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (музей нефти и газа, посещение пожарной части и др.);

На школьном уровне:

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках дополнительных образовательных программ;

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации ребенком своего профессионального будущего;

На уровне классов:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности:

- создание организационных условий и проведение деловых игр, предполагающих игровую имитацию профессиональных испытаний: «Авиаторы», «Журналисты», «Модельеры», «Визажисты», «Банкиры», «Управляющие» и др.

На индивидуальном уровне:

индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

участие в проектной деятельности, участия в научно-практических конференциях;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроектОриЯ» (<https://proektoria.online/>), «Навигатум»

(<https://navigatum.ru/>), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляющего анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к ученикам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляющего анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ учителями начальных классов совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании управляющего совета или педагогического совета школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, учителями начальных классов и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации. Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей. Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (какова динамика личностного развития школьников каждого класса в сравнении по истечении

времени; определение уровня нравственного воспитания, нравственной мотивации и нравственного саморазвития учащихся (в соответствии с возрастом)

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых: анкетирование родителей и учащихся на предмет удовлетворенности качеством воспитательной работы школы (результатом, процессом и условиями)

3. Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми?).

Итогом анализа, организуемого в школе воспитательного процесса, является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управлеченческих решений. Основными параметрами оценки воспитательной деятельности классных руководителей являются:

- количество и полнота реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания школьников во внеурочной деятельности;
- уровень активности участия класса в воспитательных мероприятиях различного уровня;
- качество организации и проведения классных часов и внеклассных мероприятий;
- качество организации работы с родителями (законными представителями).

Список методик для проведения мониторинга качества воспитательной работы школы и деятельности классного руководителя

1. Методика диагностики личностного роста школьников (автор Григорьев Д.В., Степанова И.В., Степанов П.В.)
2. Методика диагностики нравственной воспитанности (Методика «Размышляем о жизненном опыте» Н.Е.Щуркова (тест адаптирован В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Н. Степановым)
3. Методика диагностики нравственной мотивации
4. Методика диагностики нравственной самооценки
5. Методика удовлетворенности качеством результатов воспитательной работы (анкеты для учащихся и родителей)
6. Карта оценки качества деятельности классных руководителей
7. Карта самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Эльконин Д.Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте //Вопросы психологии. - 1971. - № 4. - С.6—20
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Минпросвещения России от 12.05.2021 № 241 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных общеобразовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных общеобразовательных программ».
4. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
5. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
6. Примерная программа воспитания. – <https://fgosreestr.ru/registry/primernaja-programma-vospitanija/>
7. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. - Москва : Просвещение, 2009. - 23 с. - (Стандарты второго поколения) (ФГОС). С.11

Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год

№	Мероприятие	Уровень мероприятия	Дата проведения	Ответственные
Сентябрь				
Система работы с учащимися по направлениям				
I. Духовно-нравственное направление				
1.	Классные часы, посвящённые Дню знаний	Классные кабинеты	1 сентября	Классные руководители
2.	Выбор книг в библиотеке	Классные кабинеты	В течение месяца	Заведующая библиотекой
3.	Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний.	Общешкольное	1 сентября	Заместитель директора по ВВВР, педагог-организатор
4.	Сетевые проекты и конкурсы: «Страна читающая» «Страна Читалия» «Дети читают и пишут стихи» «Читательская копилка»	Общешкольное	В течение года	Заведующая библиотекой
5.	Выставки: «Мы за мир!» Выставки: «Школьные истории»-ко Дню Учителя	Общешкольное	В течение года	Заведующая библиотекой
II. Гражданско-патриотическое направление				
1.	Проведение тематических классных часов, занятий.	Классные кабинеты	Согласно плану	Классные руководители, воспитатели ГПД
2.	Проведение классных мероприятий по теме: «Дни безопасности»	Классные кабинеты	Согласно плану	Классные руководители, воспитатели ГПД
3.	Учебная эвакуация	Общешкольное	1 неделя	Администрация
III Спортивно-оздоровительное направление				
1.	«Осенний кросс»	Общешкольное	2 неделя, классные кабинеты	Педагог организатор, учителя физической культуры
IV Художественно-эстетическое направление				
1.	Онлайн конкурс выставка «Осенние мотивы-2021»	Общешкольное	3 неделя	Заместитель директора по ВВВР, педагог-организатор
V Ученическое самоуправление				
1.	Выявление и формирование актива детской школьной организации «Добрыня»	Общешкольное	4 неделя месяца.	Классные руководители, Педагог-организатор
2.	Старт проектов «Класс года», «Ученик года»	Общешкольное	4 неделя месяца.	Классные руководители, Педагог-организатор
3.	Заседание актива, планирование деятельности ученического самоуправления.	Общешкольное	4 неделя	Педагог-организатор

4.	Проведение общешкольных линеек	Общешкольное	Согласно плану	Педагог-организатор, руководители МО
Основы безопасности				
1.	Безопасный маршрут «Дом-школа-дом»	Классные кабинеты	1 неделя месяца	Классные руководители, воспитатели ГПД
2.	Профилактическая акция «Внимание дети!»	Классные кабинеты	1 неделя месяца	Классные руководители, воспитатели ГПД
3.	Правила поведения в школе «Нам их надо соблюдать!»	Классные кабинеты	2-3 сентября	Классные руководители, воспитатели ГПД
4.	Участие в муниципальном конкурсе «Лучший отряд городского общественного детского движения «ЮИД»	Муниципальный	Согласно плану	Педагог – организатор, воспитатели ГПД
5.	Уроки безопасности от отряда ЮИД в дошкольном отделении «Прогимназии»	Общешкольное	Согласно плану	Педагог – организатор
6.	Патрулирование отряда ЮИД «Зеленый огонек»	Общешкольное	3 неделя	Заместитель директора по ВВВР, педагог дополнительного образования
Работа с родителями (законными представителями)				
1.	Проведение классных родительских собраний.	Классные кабинеты	в течение месяца	Классные руководители
2.	Организация работы родительских комитетов.	Классные кабинеты	в течение месяца	Классные руководители
3.	Проведение установочных онлайн родительских собраний (1-е классы)	Общешкольное	в течение месяца	Администрация, Классные руководители
4.	Консультации для родителей.	Общешкольное	в течение месяца	Администрация Педагог-психолог, Социальный педагог
5.	Составление баз данных многодетных и социально незащищенных семей учащихся. Составление социального паспорта класса.	Общешкольное	В течение 1,2 недели	Социальный педагог, Классные руководители
Работа с соц. партнёрами				
1.	Профилактические беседы, лекции с инспектором ОГИБДД, ОДН ОП – 2 по ПДД и безопасного поведения на улично-дорожной сети	Классные кабинеты	В течение года	Заместитель директора по ВВВР, Социальный педагог, Сотрудники Госавтоинспекции
2.	Родительские собрания с освещением вопроса ответственности родителей (законных представителей) за нарушения ПДД	Общешкольное	В течение года	Заместитель директора по ВВВР, Социальный педагог, Сотрудники Госавтоинспекции

	несовершеннолетними, осуществление должного родительского контроля			
3.	Уроки экологии от Станции Юных натуралистов	Общешкольное	Согласно плану	Руководитель экологического объединения «Югорка» воспитатели ГПД

Октябрь				
Система работы с учащимися по направлениям				
I.	Духовно-нравственное направление			
1.	Классные часы, занятия по теме: «Всё о правилах поведения»	Классные кабинеты	Согласно плану	Классные руководители, воспитатели ГПД
2.	Торжественный концерт «День учителя»	Общешкольное	3 октября	Заместитель директора по ВВВР, педагоги доп. Образования.
3.	Акция «Сохрани дерево», сбор макулатуры	Общешкольное	4 неделя	Заместитель директора по ВВВР, Классные руководители, воспитатели ГПД
4.	«Посвящение в первоклассники и пешеходы»	Общешкольное 1-е классы	3 неделя	Педагог-организатор, Классные руководители,
6.	Старт проектов: «Читательская копилка» «Семейное чтение»	Общешкольное		Заведующая библиотекой
7.	Месячник школьных библиотек	Муниципальный	В течение месяца	Заведующая библиотекой
9	Всероссийская акция, посвященная Дню пожилого человека	Всероссийский	1 октября	Заместитель директора по ВВВР, Педагог-организатор, воспитатели ГПД
II.	Гражданско-патриотическое направление			
1.	Классные мероприятия по безопасности в рамках «Декады безопасности»	Классные кабинеты	Согласно плану	Классные руководители, воспитатели ГПД
III	Спортивно-оздоровительное направление			
1.	Лекция-беседа «Гигиена тела».	Классные кабинеты	Согласно плану	Фельдшер прогимназии
3.	«Веселые старты» первенство школы	Общешкольное	Октябрь-ноябрь	Учителя физической культуры
IV	Художественно-эстетическое направление			
1.	Всероссийская акция, выставка рисунков «Мой учитель – самый, самый»	Всероссийский	2 октября	Классные руководители, воспитатели ГПД
2.	Всероссийская акция «С днем рождения РДШ»	Всероссийский	29 октября	Педагог-организатор

V.	Ученическое самоуправление			
1.	Оформление классных уголков По темам: «День учителя» «День пожилого человека»	Классные кабинеты	1 неделя в классе	Актив класса, Классные руководители, воспитатели ГПД
Основы безопасности				
1.	Классные часы «О пожаре нужно знать все»	Классные кабинеты	2 неделя	Классные руководители, воспитатели ГПД
2.	Неделя безопасности «Каникулы!»	Классные кабинеты	4 неделя	Классные руководители, воспитатели ГПД
3.	Профилактическая акция «Дети против ДТП»	Классные кабинеты	2 неделя месяца	Классные руководители , воспитатели ГПД
4.	Патрулирование отрядом ЮИД «Зеленый огонек» пешеходного перехода вблизи школы	Общешкольное	2,4 неделя месяца	Педагог дополнительного образования
Работа с соц. Партнёрами				
1.	Встречи с инспектором ГИБДД	Общешкольное	Согласно плану	Заместитель директора по ВВВР, Инспектор ГИБДД
2	Уроки экологии от Станции Юных натуралистов	Общешкольное	Согласно плану	Руководитель экологического объединения «Югорка» воспитатели ГПД
Ноябрь				
Система работы с учащимися по направлениям				
I.	Духовно-нравственное направление			
1.	Знакомство с библиотекой. Экскурсия в библиотеку (1-е кл.)	Классные кабинеты	Согласно плану	Заведующая библиотекой
2.	Выставка «Русской речи государь по прозванию Словарь»	Общешкольное	1,2 неделя	Заведующая библиотекой
3.	Акция, посвященная Всемирному Дню толерантности	Муниципальный	16 ноября	Классные руководители, воспитатели ГПД
4.	Учебно-исследовательская конференция для младших школьников по вопросам экологии «Открываем мир для себя»	Муниципальный	Ноябрь-декабрь	Руководитель экологического объединения «Югорка»
5.	Всероссийская акция, посвященная Дню матери	Всероссийская	24 ноября	Педагог-организатор, воспитатели ГПД
II.	Гражданско-патриотическое направление			
1	Муниципальный конкурс «Лучший отряд городской общественной детской организации «Юные жуковцы»	Муниципальный	Ноябрь-декабрь	Заместитель директора по ВВВР, педагог-организатор
2	Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства	Всероссийская	4 ноября	Педагог-организатор,

				воспитатели ГПД
III	Спортивно-оздоровительное направление			
1.	Беседы «Здоровый образ жизни – наш выбор»	Классные кабинеты	1 неделя месяца	Классные руководители, воспитатели ГПД
3.	Участие в городском шахматном турнире ШШК «Белая ладья»	Муниципальный	1 неделя	Заведующая библиотекой
IV	Художественно-эстетическое направление			
1.	Онлайн конкурс к Дню Матери «Моя мама»	Общешкольное	28 ноября	Заместитель директора по ВВВР, Руководитель центра дополнительного образования, педагог-организатор
2.	Выставка «Слово о маме»	Общешкольное	в течение месяца	Педагог-организатор
3.	Межшкольный конкурс «Очей очарование»	Муниципальный	2 ноября	Педагог-организатор, воспитатели ГПД
4.	Конкурс творческих работ «Мир глазами детей» для детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей.	Муниципальный	2-3 неделя	Педагог-организатор
V.	Ученническое самоуправление			
1.	Рейд «Учебник»	Общешкольное	В течение месяца	Заведующая библиотекой
3.	Проведение заседания актива детской школьной организации «Школьная радуга»	Общешкольное	согласно плану	Педагог-организатор
	Основы безопасности			
1	Классные часы «Противопожарная безопасность»	Классные кабинеты	в течении месяца	Классные руководители, воспитатели ГПД
2.	Информационные познавательные беседы по ДТП;	Классные кабинеты	4 неделя	Классные руководители, воспитатели ГПД
3.	Неделя памяти жертв ДТП	Общешкольное	2 неделя	Педагог-организатор, воспитатели ГПД
4.	Патрулирование отрядом ЮИД «Зеленый огонек» пешеходного перехода вблизи школы	Общешкольное	2,4 неделя месяца	Педагог-организатор
	Работа с родителями			
1.	Консультации для родителей.	Общешкольное	в течение месяца	администрация, Педагог-психолог, социальный педагог
	Работа с соц. партнёрами			
1.	Встреча с инспектором ОГИБДД, ОДН ОП – 2	Общешкольное	согласно плану	Заместитель директора по ВВВР, Классные

				руководители
3	Уроки экологии от Станции Юных натуралистов	Общешкольное	Согласно плану	Руководитель экологического объединения «Югорка» воспитатели ГПД
Декабрь				
Система работы с учащимися по направлениям				
I. Духовно-нравственное направление				
1.	Акция милосердия «От доброго сердца – добруму сердцу». Международный день инвалидов.	Общешкольное	2,3 неделя месяца	Заместитель директора по ВВВР, Классные руководители, воспитатели ГПД
2.	Новогодние праздники	Общешкольное	26-28 декабря	Классные руководители
3.	Конкурс сочинений ко Дню Героев Отечества «Письмо герою»	Общешкольное	В течение месяца	Заведующая библиотекой
II. Гражданско-патриотическое направление				
1.	Всероссийская акция, посвященная Дню неизвестного солдата	Всероссийская	3 декабря	Педагог-организатор, воспитатели ГПД
2.	Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества	Всероссийская	9 декабря	Педагог-организатор, воспитатели ГПД
3.	Всероссийская акция, посвященная Дню Конституции Российской Федерации	Всероссийская	12 декабря	Педагог-организатор, воспитатели ГПД
IV Художественно-эстетическое направление				
1.	Мастерская Деда Мороза. Выставка	Общешкольное	В течение месяца	Заведующая библиотекой
2.	Выставка «Мой герой» ко Дню Героев Отечества	Общешкольное	В течение месяца	Заведующая библиотекой
V. Ученническое самоуправление				
1.	Конкурс «Самый новогодний класс», «Новогодняя игрушка»	Общешкольное	до 26 декабря	Педагог-организатор
Основы безопасности				
1.	Декада безопасности «Новый год на пороге»	Общешкольное	Согласно плану	Заместитель директора по ВВРР, педагог – организатор, Классные руководители, воспитатели ГПД
2	Патрулирование отрядом ЮИД «Зеленый огонек» пешеходного перехода вблизи школы	Общешкольное	2,4 неделя месяца	Педагог-организатор
Работа с родителями				
1.	Родительские собрания	Общешкольное	Согласно плану	Классные руководители

Работа с соц. партнёрами				
1.	Встреча с инспектором ОГИБДД, ОДН ОП – 2	Классные кабинеты	Согласно плану	Заместитель директора по ВВРР, Классные руководители
2.	Родительские собрания с освещением вопроса ответственности родителей (законных представителей) за нарушения ПДД несовершеннолетними, осуществление должного родительского контроля	Общешкольное	В течение года	Заместитель директора по ВВРР, Социальный педагог, Сотрудники Госавтоинспекции
3.	Уроки экологии от Станции Юных натуралистов	Общешкольное	Согласно плану	Руководитель экологического объединения «Югорка» воспитатели ГПД
Январь				
	Система работы с учащимися по направлениям			
I.	Духовно-нравственное направление			
1.	Экскурсия в библиотеку для подготовительной группы дошкольного отделения	Общешкольное	По плану	Заведующая библиотекой
2.	Городской фестиваль «Рождество Христово в Сургуте»	Муниципальный	Поциальному плану	Заместитель директора по ВВРР, Педагоги доп.образования
3.	Проект «Семейное чтение»	Муниципальный	Поциальному плану	Заведующая библиотекой Педагоги доп.образования
4.	Отборочный турнир по быстрым шахматам	Муниципальный	Поциальному плану	Заведующая библиотекой
5.	Лично-командное первенство по быстрым шахматам среди учащихся 1-4 классов ОО на Кубок Главы города	Муниципальный	Поциальному плану	Заведующая библиотекой
6.	Лично-командное первенство по быстрым шахматам среди воспитанников ОО на Кубок газеты «Сургутская трибуна»	Муниципальный	Поциальному плану	Заведующая библиотекой
7.	Экологическая акция «Кормушка»	Муниципальный	Январь-март	Руководитель экологического объединения «Югорка»
II.	Гражданско-патриотическое направление			
1.	Акция «Сладкое письмо солдату»	Муниципальный	5 неделя	Педагог-организатор
2.	Городской смотр строя и песни среди учащихся 4-х классов	Муниципальный	Январь-апрель	Учителя Ф.К., Классные руководители, воспитатели ГПД
III	Спортивно-оздоровительное направление			
1.	Зимние забавы, презентация	по	согласно	Классные руководители,

		параллелям	плану	воспитатели ГПД
IV	Художественно-эстетическое направление			
1.	Конкурс «Литература-душа русской культуры»	Муниципаль ный	По отдельному плану	Заведующая библиотекой
2.	Мероприятия культурно-образовательного проекта «Поет школьный хор Сургута»	Муниципаль ный	Январь-декабрь	Руководитель центра доп.образования
4.	Фестиваль цифровой мультипликации «Мультфест-Сургут»	Муниципаль ный	Январь- май	Заместитель директора по ВВВР, Руководитель центра доп.образования
5.	Фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Радуга детства»	Муниципаль ный	Январь-апрель	Руководитель центра доп.образования
6.	Фестиваль детского творчества для детей с ОВЗ и инвалидностью «Солнце для всех»	Муниципаль ный	Январь-апрель	Руководитель центра доп.образования, Педагоги доп.образования
7.	Фестиваль-конкурс детского творчества «Звездная капель»	Муниципаль ный	Январь-май	Руководитель центра доп.образования
8.	Мероприятие городского приоритетного проекта «Я-архитектор будущего»	Муниципаль ный	Январь-декабрь	Заместитель директора по ВВВР, Руководитель центра доп.образования
V.	Ученическое самоуправление			
1.	Рейд «Учебник»	Общешкольн ое	В течение месяца	Классные руководители, воспитатели ГПД
2.	Проведение общешкольных линеек	Общешкольн ое	согласно плану	Заместитель директора по ВВВР
3.	Проведение заседания актива детской школьной организации «Школьная радуга»	Общешкольн ое	согласно плану	Педагог-организатор
Основы безопасности				
1.	Акция «Взрослым на заметку – пристегнуть ребенка крепко!»	Общешкольн ое	3 неделя	Классные руководители, воспитатели ГПД
2.	Всероссийский информационно-образовательный проект «Научись спасать жизнь!»	Всероссийск ий	В течение месяца	Заместитель директора по ВВВР, воспитатели ГПД, педагог-организатор
3	Патрулирование отрядом ЮИД «Зеленый огонек» пешеходного перехода вблизи школы	Общешкольн ое	2,4 неделя месяца	Педагог-организатор
Работа с родителями				
1.	Индивидуальная работа с родителями по оплате доп. образовательные услуги	Классные кабинеты	в течение месяца	Заместитель директора по ВВВР, Классные руководители, воспитатели ГПД
Работа с социальными партнерами				
1	Уроки экологии от Станции Юных натуралистов	Общешкольн ое	Согласно плану	Руководитель экологического объединения «Югорка» воспитатели ГПД
2	ЭксCURсии в Городскую	Общешкольн	Согласно	Классные руководители,

	библиотеку №30	ое	плану	воспитатели ГПД
3	Посещение мастер-классов в МБУ Молодежно-подросткового клуба «Горизонт»	Общешкольн ое	Согласно плану	Классные руководители, воспитатели ГПД
Февраль				
Система работы с учащимися по направлениям				
I. Духовно-нравственное направление				
1.	Тематические классные часы «Безопасность, знание ПДД»	Классные кабинеты	Согласно плану педагогов	Классные руководители, воспитатели ГПД
2.	Праздник «Прощание с азбукой»	Общешкольн ое	Согласно плану	Классные руководители
3.	Тематические классные часы: День российской науки.	Общешкольн ое	Согласно плану	Классные руководители, воспитатели ГПД
4.	Акция «Дарите книги с любовью»	Общешкольн ое	Согласно плану	Заведующая библиотекой
II. Гражданско-патриотическое направление				
1.	Мероприятия, посвящённые празднованию Дня защитника Отечества: -Тематические классные часы, -Оформление кл. уголков	Общешкольн ое	Согласно плану в классе	Классные руководители, воспитатели ГПД
2.	Мероприятия, посвящённые 76 годовщине Победы в Великой Отечественной войне	Общешкольн ое	Согласно плану	Заместитель директора по ВВВР, Классные руководители, воспитатели ГПД, педагог-организатор
III. Спортивно-оздоровительное направление				
1.	Игровые площадки «Я Защитник своего Отечества»	Общешкольн ое	3 неделя	Классные руководители, воспитатели ГПД
IV. Художественно-эстетическое направление				
1.	Праздничный концерт, посвященный Дню Защитника Отечества	Общешкольн ое	3 неделя	Заместитель директора по ВВВР, Педагог-организатор, учителя
2	Фото-конкурс «Профессии в лица»	Муниципаль ный	Февраль-апрель	Педагог-организатор
V. Ученническое самоуправление				
1.	Проведение общешкольных линеек	Общешкольн ое	Согласно плану	Заместитель директора по ВВВР
2.	Рейд школьного актива «Учебник»	Общешкольн ое	В течение месяца	Заведующая библиотекой
Основы безопасности				
1.	Акция «Вышел в путь - флиker не забудь!»	Общешкольн ое	2 неделя месяца	Классные руководители, воспитатели ГПД
2.	Месячник безопасности	Муниципаль ный	В течение месяца	Заместитель директора по ВВВР, педагог-организатор, Классные руководители, воспитатели ГПД
Работа с родителями				
1.	Консультации для родителей	Общешкольн	Согласно	Заместитель директора по

		ое	плану	BBBBР
Работа с социальными партнерами				
1	Уроки экологии от Станции Юных натуралистов	Общешкольное	Согласно плану	Руководитель экологического объединения «Югорка» воспитатели ГПД
2	Экскурсии в Городскую библиотеку №30	Общешкольное	Согласно плану	Классные руководители, воспитатели ГПД
3	Посещение мастер-классов в МБУ Молодежно-подросткового клуба «Горизонт»	Общешкольное	Согласно плану	Классные руководители, воспитатели ГПД
Март				
Система работы с учащимися по направлениям				
I.	Духовно-нравственное направление			
1.	Неделя детской книги: Конкурс рисунков Литературная игра Читательская конференция	Общешкольное	Согласно плану	Заведующая библиотекой
2.	Муниципальный этап соревнований по робототехнике	Муниципальный	Март - апрель	Заместитель директора по BBBР, Руководитель центра дополнительного образования, Педагог доп.образования
3.	Форум актива детского общественного движения «Юные экологи Сургута»	Муниципальный	В течение месяца	Руководитель экологического объединения «Югорка»
II.	Гражданско-патриотическое направление			
1.	Конкурс по пропаганде ПДД «Давай дружить, дорога!»	Муниципальный	Согласно плану	Педагог-организатор
2.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса ЮИД «Безопасное колесо».	Муниципальный	Согласно плану	Педагог-организатор
III.	Спортивно-оздоровительное направление			
1.	Спортивный досуг «Интересная скакалка»	Общешкольное	Согласно плану	Учителя Ф.К., воспитатели ГПД
2.	Участие в шахматном турнире ШШК «Белая ладья»	Муниципальный	Весенние каникулы	Заведующая библиотекой
3.	Слёт школьных спортивных клубов	Муниципальный	Март-апрель	Учителя Ф.К., воспитатели ГПД
IV.	Художественно-эстетическое направление			
1.	Конкурс «Маленькая фея Международный женский день	Классные кабинеты	1 неделя	Заместитель директора по BBBР, Классные руководители, воспитатели ГПД
2.	Праздничный концерт посвященный Международному женскому дню	Общешкольное	Согласно плану	Заместитель директора по BBBР, педагоги-организаторы, педагоги
V.	Ученическое самоуправление			
1.	Проведение общешкольных	Общешкольное	Согласно	Заместитель директора по

	линеек		о плану	BBBBР
Работа с родителями				
1.	Консультации для родителей.	Общешкольное	в течение месяца	Заместитель директора по BBBР
Основы безопасности				
1.	Акция «Весенние каникулы без ДТП»	Классные кабинеты	Последняя неделя перед каникулами	Классные руководители, воспитатели ГПД
Работа с соц. партнёрами				
1.	Родительские собрания с освещением вопроса ответственности родителей (законных представителей) за нарушения ПДД несовершеннолетними, осуществление должного родительского контроля	Общешкольное	В течение года	Заместитель директора по BBBР, Социальный педагог, Сотрудники Госавтоинспекции
2	Уроки экологии от Станции Юных натуралистов	Общешкольное	Согласно плану	Руководитель экологического объединения «Югорка» воспитатели ГПД
3	Экскурсии в Городскую библиотеку №30	Общешкольное	Согласно плану	Классные руководители, воспитатели ГПД
4	Посещение мастер-классов в МБУ Молодежно-подросткового клуба «Горизонт»	Общешкольное	Согласно плану	Классные руководители, воспитатели ГПД
Апрель				
Система работы с учащимися по направлениям				
I.	Духовно-нравственное направление			
1.	Шахматный фестиваль	Общешкольное	Согласно плану	Заведующая библиотекой
2.	Окружной этап турнира по шахматам «Белая ладья»	Окружной	В течение месяца	Заведующая библиотекой
II.	Гражданско-патриотическое направление			
1.	Классные мероприятия, посвящённые Дню Космонавтики.	Общешкольное	12 апреля	Классные руководители, воспитатели ГПД
2.	Игровой турнир по профилактике ДТП среди учащихся города «Безопасная дорога»	Муниципальный	В течение месяца	Педагог-организатор
III.	Спортивно-оздоровительное направление			
1.	Всемирный день здоровья	Общешкольное	7 апреля	Классные руководители, воспитатели ГПД
2.	Городской слет школьных спортивных клубов	Муниципальный	В течение месяца	воспитатели ГПД учителя ф.к.

3.	«Большие спортивные игры» первенство школы, городские соревнования	Муниципальны й	В течение месяца	воспитатели ГПД учителя ф.к.
IV.	Художественно-эстетическое направление			
1.	Выставка творческих работ ко Дню космонавтики	Общешкольно е	2 неделя	Классные руководители, воспитатели ГПД
2.	Отчетный концерт системы дополнительного образования	Общешкольно е	3 неделя	Заместитель директора по ВВРР, Руководитель центра дополнительного образования, педагоги доп. образования
V.	Ученическое самоуправление			
1.	Проведение общешкольных линеек	Общешкольно е	1 неделя	Педагог-организатор
2.	Проведение заседания актива детской школьной организации «Школьная радуга»	Общешкольно е	согласно плану	Педагог-организатор
Основы безопасности				
1.	Акция «На дороге не спеши, когда шагают малыши!»	Общешкольно е	2 неделя	Классные руководители, воспитатели ГПД
Работа с родителями				
1.	Консультации для родителей.	Общешкольно е	в течение месяца	Заместитель директора по ВВРР
2.	Общешкольные родительские собрания	Общешкольно е	в течение месяца	Заместитель директора по ВВРР
3.	Общешкольные собрания родительских комитетов класса	Общешкольно е	в течение месяца	Заместитель директора по ВВРР
Работа с соц. партнёрами				
1.	Круглый стол проекта «Семейное чтение». Участие в мероприятии «Библионочь»	Общешкольн ое	Согласно плану	Заместитель директора по ВВРР, Заведующая библиотекой
2	Уроки экологии от Станции Юных натуралистов	Общешкольн ое	Согласно плану	Руководитель экологического объединения «Югорка» воспитатели ГПД
3	Экскурсии в Городскую библиотеку №30	Общешкольн ое	Согласно плану	Классные руководители, воспитатели ГПД
4	Посещение мастер-классов в МБУ Молодежно-подросткового клуба «Горизонт»	Общешкольн ое	Согласно плану	Классные руководители, воспитатели ГПД
Май				
	Система работы с учащимися по направлениям			
I.	Духовно-нравственное направление			
1.	Участие во Всероссийской акции «Георгиевская ленточка»	Классные кабинеты	1-2 неделя	Классные руководители, воспитатели ГПД
2.	Классные часы, посвящённые Международному дню детских телефонов доверия	Общешкольн ое	17 мая	Классные руководители, воспитатели ГПД

3.	Акция «Читаем детям о войне»	Общешкольное	Согласно плану	Заведующая библиотекой
4.	Литературная выставка «День славянской письменности и культуры»	Общешкольное	1-3 неделя	Заведующая библиотекой
II.	Гражданско-патриотическое направление			
1.	Классные часы «Уроки мужества» о героизме защитников родины в Отечественной войне 1941 – 1945 гг.	Общешкольное	1, 2 недели месяца в классах	Классные руководители, воспитатели ГПД
III.	Спортивно-оздоровительное направление			
1.	Подведение спортивных итогов 2020-2021 года. Награждение учащихся.	Общешкольное	3 неделя	Учителя физ.культуры
2.	Эстафета ко Дню Победы	Муниципальный Сборная команда 2-4 кл.	3 неделя	Учителя физ.культуры
IV.	Художественно-эстетическое направление			
1.	Торжественный концерт, посвященный празднованию 77-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне	Общешкольное	2 неделя	Заместитель директора по ВВРР, Педагог-организатор
2.	Фестиваль военной песни «Мы помним пожары войны»	Общешкольное	1 неделя	Педагог-организатор, Классные руководители, воспитатели ГПД, педагоги доп.образования
3.	Праздник Последнего звонка для 4-х классов	Общешкольное	В течение месяца	Классные руководители, воспитатели ГПД, педагоги доп.образования
V.	Ученическое самоуправление			
1.	Проведение общешкольных линеек	Общешкольное	согласно плану	Заместитель директора по ВВРР
2.	Подведение итогов работы детских классных коллектиvos	Общешкольное	3 неделя	Заместитель директора по ВВРР, Классные руководители, воспитатели ГПД
3.	Проведение заседания об итогах работы актива детской школьной организации «Школьная радуга» за 2020-2021 учебный год	Общешкольное	согласно плану	Педагог-организатор
	Основы безопасности			
1	Декада безопасности «Ура, каникулы!»	Общешкольное	4 неделя	Заместитель директора по ВВРР, Классные руководители, воспитатели ГПД
2.	Акция «Победе-безопасные дороги!»	Общешкольное	1 неделя	Классные руководители, воспитатели ГПД
3	Патрулирование отрядом ЮИД пешеходного перехода вблизи	Общешкольное	2,4 неделя месяца	Педагог-организатор

	школы			
Работа с социальными партнерами				
1	Уроки экологии от Станции Юных натуралистов	Общешкольное	Согласно плану	Руководитель экологического объединения «Югорка» воспитатели ГПД
2	Экскурсии в Городскую библиотеку №30	Общешкольное	Согласно плану	Классные руководители, воспитатели ГПД
3	Посещение мастер-классов в МБУ Молодежно-подросткового клуба «Горизонт»	Общешкольное	Согласно плану	Классные руководители, воспитатели ГПД

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
2022/2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Начальное общее образование

Инвариантные модули

Модуль 1 «Классное руководство», «Экскурсии», «Профориентация»

	Содержание	Сроки	Классы	Ответственный
1.	Классные часы по планам классных руководителей	По плану	1-4	классные руководители
2.	День солидарности в борьбе с терроризмом (кл.часы, акции)	сентябрь	1-4	классные руководители
3.	«Уроки нравственности»	октябрь	1-4	классные руководители
4.	День матери. Классные часы, праздники.	ноябрь	1-4	классные руководители
5.	День героев Отечества Классный час «Герой России моей»	декабрь	1-4	классные руководители
6.	Участие в онлайн – олимпиадах разных уровней (математика) – учи.ру	(в течение года)	1-4	классные руководители
7.	Подготовка к смотру строя и песни - конкурс рисунков, посвящённых Дню защитника Отечества «Память в наших сердцах жива» - конкурс сочинений «Письмо ветерану» - уроки мужества	январь -февраль	1-4	классные руководители
8.	Благотворительная акция «Рождественский ангел»	декабрь	1-4	классные руководители, заместитель директора по ВВР
9.	День снятия блокады города Ленинграда - Урок «Освобождение Ленинграда от блокады» (акция) - Выставка рисунков «На защите Родины» (акция) - Уроки Мужества, классные часы «Мужеству забвенья не бывает» с просмотром художественных и документальных фильмов	январь	1-4	классные руководители

10.	Тематические классные часы, посвященные разгрому советскими войсками немецко - фашистских войск в Сталинградской битве (1943)	февраль	1-4	классные руководители
11.	Конкурсные программы к 23 февраля «А ну-ка, мальчики!»	февраль	1-4	классные руководители
12.	Беседа «Всемирный день гражданской обороны»	март	1-4	классные руководители
13.	Изготовление открыток, подарков к Международному Дню 8 Марта	март	1-4	классные руководители
14.	Мероприятие посвященное Дню воссоединения Крыма с Россией	март	1-4	классные руководители
15.	- Акция «Георгиевская ленточка» -Подготовка к акции «Бессмертный полк» - День космонавтики. Гагаринский урок «Вы знаете, каким он парнем был» - День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	апрель	1-4	классные руководители
16.	Участие в конкурсах (по плану отдела воспитания и дополнительного образования Департамента образования))	сентябрь- май	1-4	педагог – организатор классные руководители
17.	Участие в проекте «80-летию Великой Победы посвящается...»	Апрель	1-4	классные руководители
18.	Участие в митинге, посвященном Дню Победы, акции «Бессмертный полк»	май	1-4	классные руководители
19.	Классный час «Годы великого мужества»	май	1-4	классные руководители
20.	Последний звонок	май	1-4	педагог – организатор
21.	Международный день защиты детей	июнь	1-4	педагог – организатор
22.	День России	июнь	1-4	педагог – организатор
23.	День памяти и скорби	июнь	1-4	педагог – организатор
24.	Предметные недели	по плану	1-4	заместитель директора по УВР, классные руководители

25.	Экскурсия в пожарное депо	апрель	1-4	педагог- организатор
26.	Онлайн – экскурсии по мировым музеям	в течение года	1-4	педагог - организатор
27.	Экскурсия в библиотеку	январь	1-4	педагог-организатор
28.	Экскурсии по родному краю, музеи	июнь	1-4	педагог-организатор, классные руководители
29.	Проведение тематических классных часов профориентационной направленности	1 раз в четверть	1-4	классные руководители
30.	Виртуальные экскурсии по предприятиям Тобольского района, Тюменской области	на каникулах	1-4	классные руководители
31.	«Профессии моих родителей» встречи с представителями профессий	в течение года	1-4	классные руководители
32.	Форум «Большая перемена»	март	1-4	педагог-организатор

Модуль 2. «Школьный урок»

33.	Уроки памяти	в течение года	1-4	учитель начальных классов
34.	Международный день музыки	1.10	1-4	педагог- организатор, учитель музыки
35.	Уроки по Календарю знаменательных событий 8 февраля - День российской науки	февраль	1-4	учитель начальных классов
36.	Онлайн – уроки по финансовой грамотности	в течение года	1-4	учитель начальных классов
37.	Онлайн – уроки, прямые трансляции «Большая перемена»	в течение года	1-4	педагог –организатор
38.	12 апреля - 60-летие полета в космос Ю.А. Гагарина. День космонавтики. Гагаринский урок "Космос - это мы"	апрель	1-4	учитель начальных классов
39.	Уроки Мужества, посвящённые событиям в Афганистане	февраль	1-4	педагог-организатор

Модуль 3. «Курсы внеурочной деятельности» «Дополнительное образования»

40.	«Разговоры о важном»	по расписанию	1-4	классные руководители
41.	«Финансовая грамотность»	по расписанию	1-4	классные руководители
42.	«Социокультурные истоки»	по расписанию	1-4	классные руководители
43.	«Шахматы»	по расписанию	1-4	классные руководители
44.	«Начальное техническое творчество»	по расписанию	1,3,4	классные руководители
45.	«Хореография»	по расписанию	2	педагог дополнительного образования
46.	«Компьютерное моделирование»	по расписанию	1-4	педагог дополнительного образования
47.	«Техническое творчества»	по расписанию	1-4	педагог дополнительного образования
48.	«Киностудия»	по расписанию	1-4	педагог дополнительного образования
49.	«Робототехника»	по расписанию	1-4	педагог дополнительного образования
50.	«Компьютерная графика и моделирование»	по расписанию	1-4	педагог дополнительного образования
51.	«Хоровое пение»	по расписанию	1-4	педагог дополнительного образования
52.	«Эстрадный вокал»	по расписанию	1-4	педагог дополнительного образования
53.	Хореография в ансамбле «Ритмы детства»	по расписанию	1-4	педагог дополнительного образования
54.	«Оркестр Карла Орфа»	по расписанию	1-4	педагог дополнительного образования
55.	«Студия рисования песком»	по расписанию	1-4	педагог дополнительного образования
56.	Изобразительное искусства «Палитра»	по расписанию	1-4	педагог дополнительного образования

57.	ДПИ «Умелые ручки»	по расписанию	1-4	педагог дополнительного образования
58.	«Театральная студия»	по расписанию	1-4	педагог дополнительного образования
59.	«Юный эколог Югры»	по расписанию	1-4	педагог дополнительного образования
60.	«Эколого-биологическая лаборатория»	по расписанию	1-4	педагог дополнительного образования
61.	«Легкая атлетика»	по расписанию	1-4	педагог дополнительного образования
62.	«Спорт и здоровье»	по расписанию	1-4	педагог дополнительного образования
63.	«Код безопасности»	по расписанию	1-4	педагог дополнительного образования
64.	«Медиацентр»	по расписанию	1-4	педагог дополнительного образования
65.	«Мини-футбол»	по расписанию	1-4	педагог дополнительного образования
66.	«Английский язык»	по расписанию	1-4	педагог дополнительного образования

Модуль 4. «Работа с родителями»

67.	Тематические классные собрания для родителей	1 раз в четверть	1-4	классные руководители
68.	Общешкольный лекторий	в течение года	1-4	социальный педагог, педагог-психолог
69.	Проведение индивидуальных бесед с родителями: -об обязанностях по воспитанию и содержанию детей; - о взаимоотношения в семье; - о бытовых условиях и их роли в воспитании и обучении;	в течение года	1-4	социальный педагог, классный руководитель
70.	Посещение семей СОП	в течении года	1-4	социальный педагог, классный руководитель

71.	Содействие в организации летнего отдыха	в течении года	1-4	социальный педагог, классный руководитель
72.	Общественный форум «Большая перемена»	март	1-4	педагог-организатор
73.	Общешкольные родительские собрания	по плану	1-4	директор школы
74.	Семейный клуб	по плану	1-4	заместитель директора по ВВБР
75.	Совет отцов	по плану	1-4	заместитель директора по ВВБР
76.	Проведение классных родительских собраний.	в течение месяца	1-4	классные руководители
77.	Организация работы родительских комитетов.	в течение месяца	1-4	классные руководители
78.	Проведение установочных родительских собраний (1-е классы)	в течение месяца	1-4	администрация, классные руководители
79.	Общешкольные собрания родительских комитетов классов	в течение месяца	1-4	заместитель директора по ВВБР
80.	Консультации для родителей.	согласно плану	1-4	заместитель директора по ВВБР
81.	Составление баз данных многодетных и социально незащищенных семей учащихся. Составление социального паспорта класса.	в течение 1,2 недели	1-4	социальный педагог, классные руководители

Вариативные модули

Модуль 5. «Ключевые общешкольные дела»

82.	День знаний. Торжественная линейка. Урок Знаний.	1.09	1-4	Педагог-организатор Классный руководитель
83.	День окончания Второй мировой войны	3.09	1-4	педагог-организатор, классный руководитель
84.	Месячник безопасности пешеходов. Месячник гражданской обороны.	в течение месяца	1-4	педагог-организатор, классный руководитель
85.	День солидарности в борьбе с терроризмом (классные часы, митинги, акции).	сентябрь	1-4	педагог-организатор, классный руководитель

86.	Выборы органов ученического самоуправления (распределение поручений) Оформление классных уголков	1 неделя сентября	1-4	педагог-организатор, классный руководитель
87.	205 лет со дня рождения писателя Алексея Константиновича Толстого (1817-1875)	5.09	1-4	педагог-организатор
88.	210 лет со дня Бородинского сражения	7.09	1-4	педагог-организатор , классный руководитель
89.	165 лет со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857-1935)	17.09	14	педагог-организатор, классный руководитель
90.	Неделя всемирной акции «Очистим планету от мусора» (21 сентября-старт акции) – акция «Посади дерево»	19.09-23.09 16.09	1-4	педагог-организатор, классный руководитель, руководитель детского объединения «Югорка»
91.	Спортивно-массовые мероприятия	(по отдельному плану)	1-4	классный руководитель, учитель физ. культуры
92.	Неделя безопасности дорожного движения (классные часы, урок безопасности).	26-30.09	1-4	руководитель ЮИД «Зеленый огонек», классный руководитель
93.	День работника дошкольного образования	27.09	1-4	педагог-организатор, классный руководитель
94.	«Осенний калейдоскоп» (номинации «Осенние мотивы», «»)	30.09	1-4	педагог-организатор, классный руководитель
95.	Международный день пожилых людей (акция милосердия)	6.10.	1-4	педагог-организатор
96.	День учителя «Нет выше звания - Учитель».	5. 10	1-4	педагог-организатор
97.	130 лет со дня рождения поэтессы, прозаика драматурга Марины Ивановны Цветаевой (1892-1941)	8.010	1-4	педагог-организатор
98.	День здоровья. «Норма ГТО – норма жизни».	октябрь	1-4	педагог-организатор, учитель физической культуры
99.	День отца в России	16.10	1-4	педагог-организатор, классный руководитель

100.	Муниципальный конкурс «Дефектолог года»	17-21.10		заместитель директора по ВВВР
101.	Международный день школьных библиотек	25.10	1-4	педагог-организатор, классный руководитель
102.	180 лет со дня рождения Василия Васильевича Верещагина (1842-1904)	26.10	1-4	педагог-организатор
103.	135 лет со дня рождения поэта, драматурга переводчика Самуила Яковлевича Маршака (1887-1964)	3.11	1-4	педагог-организатор
104.	170 лет со дня рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича .Мамина-Сибиряка(1852-1912)	6.11	1-4	педагог-организатор
105.	День народного единства	04.11.	1-4	педагог-организатор
106.	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	8.11	1-4	педагог-организатор
107.	Осенний лагерь	31.10-07.11 поциальному плану	1-4	социальный педагог
108.	«День здоровья». «Здоровые дети в здоровой семье».	18.11	1-4	педагог-организатор, учитель физкультуры
109.	Всемирный День Доброты	14.11	1-4	педагог-организатор
110.	День начала Нюрнбертского процесса	20.11	1-4	педагог-организатор
111.	День Матери в России. Классный час «Единственной маме на свете», посвященный Дню Матери в России. 27 ноября	25.11	1-4	педагог-организатор, классный руководитель
112.	День Государственного герба Российской Федерации	30.11	1-4	педагог-организатор.
113.	Международный день инвалидов(акции, конкурсы)	01.12.	1-4	педагог-организатор
114.	День неизвестного солдата	3.12	1-4	педагог-организатор

115.	Международный день инвалидов	3.12	1-4	педагог-организатор
116.	День добровольца (волонтера) в России	5.12	1-4	педагог-организатор
117.	День воинской славы России — День начала контрнаступления советских войск в битве под Москвой 1941г.	5.12	1-4	педагог-организатор
118.	День Героев Отечества. Классный час «Герои России моей».	08.12	1-4	классный руководитель
119.	Международный день художника	08.12	1-4	педагог-организатор
120.	День Героев Отечества	9.12	1-4	педагог-организатор
121.	День Конституции Российской Федерации	12.12	1-4	педагог-организатор
122.	Операция «Помоги Деду Морозу и Снегурочке» (акция «Снежные фигуры»)	19-23 .12	4	педагог-организатор, классный руководитель
123.	Выставка «Новогодняя поделка-23»	в течение месяца	1-4	педагог-организатор, классный руководитель
124.	День принятия Федеральных конституционных законов в Государственных символах Российской Федерации	25.12	1-4	педагог-организатор, классный руководитель
125.	Новогодние праздники.	26-30.12	1-4	педагог-организатор, классные руководители
126.	190 лет со дня рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова (1832-1898)	27.12	1-4	педагог-организатор
127.	День российского студенчества	25.01	1-4	педагог-организатор, классные руководители
128.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	27.01	1-4	педагог-организатор, классные руководители
129.	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	27.01	1-4	педагог-организатор, классные руководители

130.	80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве.	2.02	1-4	педагог-организатор, классные руководители
131.	День российской науки	8.02	1-4	педагог-организатор, классные руководители
132.	Классный час «В память о юных героях». День памяти юных героев -антифашистов	10.02	1-4	классные часы
133.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15.02	1-4	педагог-организатор, классные руководители
134.	Международный день родного языка	21.02	1-4	педагог-организатор, классные руководители
135.	Конкурсная программа к 23 февраля.	22.02	1-4	педагог - организатор
136.	Уроки Мужества «Защитники Отечества».	13-17.02	1-4	педагог – организатор
137.	Месячник гражданской обороны (1 марта-всемирный день гражданской обороны). Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	01.03	1-4	педагог -организатор, учитель физической культуры
138.	200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского	3.03	1-4	педагог – организатор
139.	110 лет со дня рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова (1913-2009)	13.03	1-4	педагог-организатор
140.	Концерт «Музыкальная шкатулка», посвященный международному женскому дню.	7.03	1-4	педагог – организатор
141.	День воссоединения Крыма и России. Классные часы.	16.03	1-4	педагог – организатор
142.	Акция «Тонкий лед» (ТБ на реке в весенний период)	24.03	1-4	педагог – организатор, классные руководители

143.	Весенний лагерь	По отдельному плану	1-4	Начальник лагеря
144.	155 лет со дня рождения писателя Максима Горького (1968-1936)	28.03	1-4	педагог – организатор
145.	150 лет со дня рождения композитора и пианиста Сергея Васильевича Рахманинова (1873-1943)	1.04	1-4	педагог-организатор, классные руководители
146.	Международный день птиц. Акция «Домик для птиц».	03.04	1-4	педагог-организатор, классный руководитель
147.	Международный день детской книги	в течение месяца	1-4	библиотекарь
148.	Гагаринский урок «Космос - это мы» классные часы.	10.04	1-4	педагог-организатор, классный руководитель
149.	День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	12.04	1-4	педагог-организатор, классный руководитель
150.	200 лет со дня рождения российского классика и драматурга Александра Николаевича Островского (1823-1886)	12.04	1-4	педагог – организатор
151.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	19.04	1-4	педагог-организатор, классный руководитель
152.	Всемирный день Земли	22.04	1-4	педагог-организатор
153.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны). (уроки, классные часы).	24.04	1-4	педагог-организатор, классный руководитель
154.	День российского парламентаризма	27.04	1-4	педагог-организатор
155.	Акция «Георгиевская ленточка». Акция «Открытка Ветерану».	30.04	1-4	педагог-организатор
156.	Неделя Памяти, посвященная Дню Победы.	24-28.04	1-4	педагог-организатор, классный руководитель

157.	Праздник Весны и Труда	1.05	1-4	педагог-организатор, классный руководитель
158.	Акция «Осторожно, пожароопасный период»	01.05-12.05	1-4	педагог-организатор, классный руководитель
159.	Уроки мужества «Память сильнее времени»	05.05	1-4	педагог-организатор, классный руководитель
160.	Участие в митинге, посвящённом Дню Победы	9.05	1-4	педагог-организатор, классный руководитель
161.	Фестиваль рисунков, газет, презентаций ко Дню Победы.	09.05	1-4	педагог-организатор, классный руководитель
162.	240 лет со дня основания Черноморского флота	13.05	1-4	педагог – организатор
163.	День здоровья.	19.05	1-4	педагог-организатор, учитель физической культуры
164.	День детских общественных организаций России	19.05	1-4	педагог-организатор
165.	320 лет со дня основания Балтийского флота	18.05	1-4	педагог – организатор
166.	Трудовые десанты	с 18.05	1-4	педагог-организатор, классный руководитель
167.	День славянской письменности и культуры	24.05	1-4	педагог-организатор
168.	Подготовка к празднованию Дня защиты детей.	31.05	1-4	педагог-организатор
169.	«Каникулы БЕЗ опасности» (ТБ на период летних каникул)	в течение месяца	1-4	педагог-организатор, классный руководитель
170.	Школьный праздник «Последний звонок».	май	1-4	педагог-организатор, классный руководитель
171.	120 лет со дня рождения композитора, педагога, дирижера Арама Хачатуряна (1903-1978)	6.06	1-4	педагог-организатор, классный руководитель
172.	День русского языка	6.06	1-4	педагог-организатор, классный руководитель
173.	День России	12.06	1-4	педагог-организатор, классный руководитель
174.	День памяти и скорби	22.06	1-4	педагог-организатор, классный руководитель

175.	День молодежи	27.06	1-4	педагог-организатор, классный руководитель
176.	День семьи, любви и верности	8.07	1-4	педагог-организатор, классный руководитель
177.	280 лет со дня рождения Державина (1743-1816)	14.07	1-4	педагог-организатор, классный руководитель
178.	130 лет со дня рождения поэта Владимира Владимировича Маяковского (1893-1930)	19.07	1-4	педагог-организатор, классный руководитель
179.	День военно-морского флота	30.07	1-4	педагог-организатор, классный руководитель
180.	День физкультурника	12.08	1-4	педагог-организатор, классный руководитель
181.	День Государственного флага Российской Федерации	22.08	1-4	педагог-организатор, классный руководитель
182.	80 лет со дня победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году	23.08	1-4	педагог-организатор, классный руководитель
183.	День российского кино	27.08	1-4	педагог-организатор, классный руководитель
184.	Весенний бал		1-4	Руководитель ЦДО, классные руководители, педагоги дополнительного образования
185.	Торжественные линейки по итогам учебной четверти	По отдельному плану школы: ноябрь, январь, апрель, май	1-4	Заместитель директора по ВБВР, педагог-организатор, классные руководители

Модуль 6. «Организация предметно-эстетической среды»

186.	Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	в течение года	1-4	педагог-организатор
187.	Организация игрового пространства в кабинетах начальной школы	в течение года	1-4	классные руководители
188.	Оформление выставок к знаменательным датам России	в течение года	1-4	педагог - организатор

Модуль 7. «Самоуправление и детские общественные объединения»

189.	Организаторская деятельность в классе (выбор капитана класса, выбор капитана детского общественного объединения)	в течение года	1-4	педагог – организатор, классный руководитель
190.	Работа самоуправления в детских общественных объединений	по плану	1-4	педагог – организатор
191.	Работа органов самоуправления в классах	по плану	1-4	классные руководители
192.	Организация работы детских общественных объединений: ЮИД «Зеленый огонек» ДЮП «Огненный лис» Волонтерское движение «Добрыня» Спортивный клуб «Олимпик» Юные Жуковцы «Феникс» Экоотряд «Югорка» «Юнармия»	по отдельным планам	1-4	руководители детских общественных объединений

Модуль 8. «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика, экстремизма и терроризма, профилактика распространения информационных заболеваний»

193.	Проведение классных мероприятий по теме: «Дни безопасности»	согласно плану	1-4	классные руководители, воспитатели ГПД
194.	Учебная эвакуация	1-3 недели	1-4	администрация
195.	Безопасный маршрут «Дом-школа-лес»	1 неделя месяца	1-4	классные руководители, воспитатели ГПД
196.	Профилактическая акция «Внимание дети!»	1 неделя месяца	1-4	классные руководители, воспитатели ГПД
197.	Уроки безопасности от отряда ЮИД в дошкольном отделении «Прогимназии»	согласно плану	1-4	педагог-организатор
198.	Участие в муниципальном конкурсе «Лучший отряд городского общественного детского движения «ЮИД»	согласно плану	1-4	педагог – организатор, воспитатели ГПД
199.	Патрулирование отряда ЮИД «Зеленый огонек» пешеходного перехода вблизи школы	2,4 неделя месяца	1-4	педагог дополнительного образования

200.	Занятия по Межведомственному плану профилактических мероприятий	В течение года	1-4	классные руководители
------	---	----------------	-----	-----------------------

Модуль 9. «Социальное партнерство»

201.	Профилактические беседы лекции с инспектором ОГИБДД, ОДН ОП -2 по ПДД и безопасного поведения на улично-дорожной сети Единый день патрулирования	в течение года	1-4	заместитель директора по ВВВР, социальный педагог, сотрудники Госавтоинспекции
202.	Родительские собрания с освещением вопроса ответственности родителей (законных представителей) за нарушения ПДД несовершеннолетними, осуществление должного родительского контроля	в течение года	1-4	заместитель директора по ВВВР, социальный педагог, сотрудники Госавтоинспекции
203.	Уроки экологии от Станции Юных натуралистов	согласно плану	1-4	руководитель экологического объединения «Югорка», воспитатели ГПД
204.	Экскурсии в Городскую библиотеку №30	согласно плану	1-4	классные руководители, воспитатели ГПД
205.	Посещение мастер-классов в МБУ Молодежно-подросткового клуба «Горизонт»	согласно плану	1-4	классные руководители, воспитатели ГПД

Модуль 10. «Добровольческая деятельность»

206.	Акция «Я учебник сберегу»	в течении года	3-4	педагог-организатор
207.	Международный день толерантности	ноябрь	3-4	педагог-организатор
208.	День матери в России	ноябрь	3-4	педагог-организатор
209.	День добровольца (волонтера)	5 декабря	3-4	педагог-организатор
210.	День Героев Отечества	9 декабря	3-4	педагог-организатор
211.	Единый урок «Права человека»	10 декабря	3-4	педагог-организатор

212.	День здоровья	7 апреля	3-4	педагог-организатор
213.	Участие в проведении праздничного мероприятия к 78 – годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-945 гг.	май	3-4	педагог-организатор

Модуль 11. «Школьный спортивный клуб»

214.	Кросс «Золотая осень» первенство школы	сентябрь	2-4	учителя физической культуры, педагог дополнительного образования
215.	«ГТО», первенство школы	октябрь-май	1-4	учителя физической культуры, педагог дополнительного образования
216.	«Весёлые старты» первенство школы	октябрь-ноябрь	1-4	учителя физической культуры, педагог дополнительного образования
217.	Смотр строя и песни ко дню защитника Отечества, первенство школы, города.	февраль	2-4	учителя физической культуры, педагог дополнительного образования
218.	«Интересная скакалка» Международный женский день	март	2-3	учителя физической культуры, педагог дополнительного образования
219.	Городской слёт школьных спортивных клубов	апрель	4	учителя физической культуры, педагог дополнительного образования
220.	Всемирный день здоровья	апрель	1-4	заместитель директора по ВВБР, классные руководители, воспитатели, учителя физической культуры.
221.	«Большие спортивные игры» первенство школы, городские соревнования	апрель	2-4	учителя физической культуры, педагог дополнительного образования
222.	Эстафета ко дню Победы	май	сборная команда класса 2-4	учителя физической культуры, педагог дополнительного образования